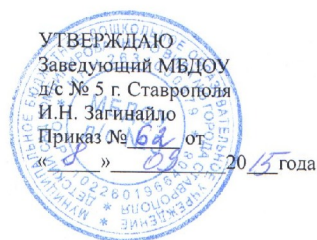


СОГЛАСОВАНО  
С управляющим Советом ДОУ  
Еременко С. В.

Протокол № 18 от  
« 8 » 29 2015 года



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**в МБДОУ д/с № 5**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МДОУ.

**2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

- 3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям
- 3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).
- 3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
- 3.6 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:
- 4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.  
3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.  
2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.  
1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организация тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

-проверка документации.

5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня

индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

#### **7. Цель, задачи, предмет психологической диагностики воспитанников**

7.1. Цель психологической диагностики- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

7.2 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7.3 Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

#### **8. Организация проведения психологической диагностики.**

8.1 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

8.2 Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

8.3 Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

8.4 Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

8.5 Периодичность мониторинга 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года ,а так же по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ .

9. Ответственность должностного лица, осуществляющего психологическую диагностику.

Должностное лицо, осуществляющее психологический мониторинг в ДОУ несет ответственность за: - тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха; - качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); - соблюдение конфиденциальности; - качество проведения

обследования воспитанников; - доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

10. Требования к оформлению документации.

10.1 Материалы психологической диагностики, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагога- психолога и обновляются по мере необходимости.

10.2 Результаты психологической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете педагога-психолога.

11. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение может действовать до принятия нового.