

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 31 » 08 2017г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№5

Загинайло И.Н.



Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
МБДОУ д/с№5
на 2017-2018 учебный год
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Воспитатель:
Грицай С.И.

г. Ставрополь,

2017 год

Содержание

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 7 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой и общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

- Формы организации образовательной деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы).
- Реализация регионального компонента.
- Сотрудничество с семьями воспитанников

Организационный раздел:

- Объем образовательной нагрузки. Учебный план
- Режим двигательной деятельности детей.....
- Модель физкультурно- оздоровительной деятельности
- Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»со всеми образовательными областями
- Календарно-тематическое планирование
 - Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»
 - Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Введение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Цель Программы - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Содержание образовательного процесса по области «Физическая культура» выстроено в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.). Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- > Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- > Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- > Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- > Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- > Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- > Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- > Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- > Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

› Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-ый год жизни)

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность

завершить ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7-ой год жизни)

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Общие сведения о детях.

Фактическая ___130___ человек, из них девочек -70___ мальчиков - _60__

Направленность групп: _2 общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности _____

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I-27 ___ человек ,II -55___ человек , III - 46___ , IV - __2__

детей группы физического развития: - основная
дети-инвалиды (человек) - нет

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции – особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

II. Содержательный раздел Программы

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 208.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 211.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>2 мл, средняя, группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

3.	Ноябрь	«Лиса в курятнике»	«Заря – заряница»	«Золотые ворота»
4.	Декабрь	«Кошка и мышки»	«Два Мороза»	«Льдинка»
5.	Январь	«Снежинки и ветер»»	«Горелки»	«Мороз»
6.	Февраль	«Волк и зайцы»	«Цепи кованые»	«Два Мороза»
7.	Март	«Лошадки»	«Мы веселые ребята»	«Бабка- ежка»
8.	Апрель	«Найди свой домик»	«Ловишки с лентой»	«Ловишки парами»
9.	Май	«Карусели»	«Не оставайся на земле»	«Пожарные на учении»

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1.Взаимопознание и взаимоинформирование:

- > анкетирование;
- > стенды;
- > интернет-сайт ;

2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых;

- > консультации;
- > памятки
- > родительские собрания;

3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- > семейные праздники;

> создание газет.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год

Формы работы с родителями

по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
	Мероприятия с участием родителей		«КВН с родителями », « Всея семьёй на старт»,«Семейный час» спортивные праздники
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«В здоровой семье – здоровые-дети», «Режим - залог здоровья и нормального развития дошкольника.», «Использование прогулки как средства укрепления здоровья детей», «Правильное питание детей дошкольного возраста»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора	«Здоровые дети в здоровой семье» «Чтобы ребёнок рос здоровым»

		родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	
	Статьи на сайте МБДОУ		«Как укрепить иммунитет и здоровье ребенка осенью» «Использование прогулки как средства укрепления здоровья детей»
	Папка передвижка		«Как укрепить иммунитет и здоровье ребенка осенью», «Семейный досуг, как средство укрепления здоровья детей», «Весенние заботы о здоровье ребенка», «Спорт для дочки и сыночка»
	Семинар практикум		«Утренняя гимнастика в жизни ребенка»

III Организационный раздел

Объем образовательной нагрузки.

Выдержки из учебного плана МБДОУ д/с№5,

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования на основе содержания Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, 2014 г.)

	Базовая образовательная область	Общее кол-во часов	Количество часов в неделю по возрастным группам			
			младшая	средняя	старшая	подготовит.
1	Физическая культура	108	3	3	3	3

		Всего в год	108	108	108	108
--	--	-------------	-----	-----	-----	-----

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа			
	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Инвариантная часть	1=15 минут	1 = 20 минут	1 = 25 минут	1 = 30 минут

Расписание утренней гимнастики детей 3-7 лет

День недели / Зал		Время	Группа детей	Формы работы
Все дни недели	Музыкальный зал	8.15 - 8.20	Вторая младшая гр.	Обще развивающие упражнения; Игровые упражнения;
		8.20 - 8.25	Средняя	Подражательные движения; Упражнения на развитие мелкой моторики;
		8.25 – 8.35	Старшая	Упражнения на развитие крупных мышц;
		8.35 –8.45	Подготовительная	Гимнастика (корректирующая, дыхательная, расслабляющая, нетрадиционная);

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Младший дошкольный возраст**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.17-08.09.17	День Знаний
	11.09.17-15.09.17	Неделя БДД
	18.09.17-22.09.17	Наш город
	25.09.17-29.09.17	Мой любимый детский сад!
Октябрь	02.10.17-06.10.17	Откуда хлеб пришел
	09.10.17-13.10.17	Сад, огород
	16.10.17-20.10.17	Посуда
	23.10.17-27.10.17	Осень. Праздник
Ноябрь	30.10.17-03.11.17	Перелетные и зимующие птицы
	06.11.17-10.11.17	Экология
	13.11.17-17.11.17	Права ребенка
	20.11.17-24.11.17	День матери
	27.11.17-01.12.17	Сезонная одежда, обувь
Декабрь	04.12.17-08.12.17	Зима в неживой и живой природе
	11.12.17-15.12.17	Бытовая техника
	18.12.17-22.12.17	Пожарная безопасность
	25.12.17-29.12.17	Новый год
Январь	09.01.18-12.01.18	Колядки
	15.01.18-19.01.18	Комнатные растения
	22.01.18-26.01.18	Хвойные деревья, лес
	29.01.18-02.02.18	Домашние и дикие животные
Февраль	05.02.18-09.02.18	Неболейка
	12.02.18-16.02.18	Масленица

	19.02.18-22.02.18	День защитника отечества
	26.02.18-02.03.18	Профессии
Март	05.03.18-07.03.18	Международный женский день
	12.03.18-16.03.18	Семья
	19.03.18-23.03.18	Транспорт
	26.03.18-30.03.18	Признаки весны
Апрель	04.04.18-06.04.18	День здоровья
	09.04.18-13.04.18	Космос
	16.04.18-20.04.18	Неделя БДД
	23.04.18-28.04.18	Весенний праздник. День птиц
Май	03.05.18-04.05.18	Мир насекомых
	07.05.18-11.05.18	День Победы
	14.05.18-18.05.18	Международный день семьи
	21.05.18-25.05.18	Времена года
	28.05.18-01.06.18	Лето.

Примерное комплексно-тематическое планирование старшая, подготовительная группы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1.09.17-09.08.17.	День знаний
	11.09.17-15.09.17.	Неделя ПД
	1.09.17-22.09.17.	Наш город
	25.09.17-29.09.17.	Осень
Октябрь	02.10.17-06.10.17.	Откуда хлеб пришел
	09.10.17-13.10.17.	Сад, огород
	16.10.17-20.10.17.	Посуда
	23.10.17-27.10.17.	Осень Праздники

Ноябрь	30.10.17-03.11.17.	Перелетные птицы
	06.11.17 -10.11.17.	Права ребенка
	13.11.17 -17.11.17.	Экология
	20.11.17-24.11.17.	День матери
	27.11.17.- 01.12.17.	Сезонная одежда
Декабрь	04.12.17-08.12.17.	Зима в неживой и живой природе
	11.12.17-15.12.17.	Зимующие птицы
	18.12.17-22.12.17.	Пожарная безопасность
	25.12.17-29.12.17.	Новый год
Январь	01.01.18.-08..01.18.	Каникулы
	09.01.18-12.01.18.	Колядки
	15.01.18-19.01.18.	Комнатные растения
	22.01.18-26.01.18.	Хвойные деревья, лес
Февраль	29.01.18-02.02.18.	Неболейка
	05.02.18-09.02.18.	Профессии
	12.02.18-16.02.18.	Масленица
	19.02.18-23.02.18.	День защитников отечества
Март	26.02.18 -02.03.12.	Мамин день
	13.03.17-17.03.17.	Транспорт
	20.03.17-24.03.17.	День воды
	27.03.17-31.03.76.	Признаки весны
Апрель	02.04.18-06.04.18.	День здоровья
	09.04.18-13.04.18.	Космос
	16.04.18-20.04.18.	Неделя БДД
	23.04.18-27.04.18.	Весенний праздник. День птиц

Май	02.05.17- 05.05.17.	День Победы
	14.05.18-18.05.18.	День семьи
	21.05.18-25.05.18.	Труд людей весной
	28.05.18-01.06.18..	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Вечера развлечений

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	«КВН с родителями»			«Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить», «Зверюшки, наострите ушки!»
Октябрь			День пожилых людей	«Здравствуй, Осень!», «Колобок»
Ноябрь			День матери	«Цветик – семицветик» «Путешествие на сказочную планету»
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	«Где прячется здоровье?», «Подарки от Деда Мороза »
Январь		Колядки		«Путешествие по сказкам», «Не страшны нам холода, будем здоровы мы всегда»
Февраль			День добра	«Будем в армии служить», «Где же наши витаминки?»
Март	Семейный праздник 8 Марта	Масленица	День воды, день театра	«В гостях у бабушки», «Кладоискатели»

Апрель	День здоровья «Всей семьёй на старт»	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли	« Приглашает космодром», «В гостях у матрёшки»
Май	Выпускные вечера «Семейный час»	День Победы	15 мая – День семь	«Здорово – быть здоровым!», «На помощь медвежонку»

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы, -с использованием тренажеров. Общеразвивающие упражнения:	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна,	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу Пешие прогулки Беседа Совместные игры Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественных произведений

-с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	---	--	--

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем дошкольного образовательного учреждения является создание здоровьесберегающей среды развития ребенка. Для решения этой проблемы необходимо наличие в ДОУ системы физкультурно-оздоровительной работы, в которой осуществляется комплексный подход к физическому развитию детей.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, работа строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического, психического и духовного развития ребенка;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных и профилактических задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи;
- осуществление коррекционной работы;
- осуществление диагностической работы.

В работе по этим направлениям решаются следующие задачи:

- формирование жизненно-необходимых умений и навыков ребенка, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- привлечение родителей к осуществлению профилактической и оздоровительной работы;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей, родителей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Для решения задач в детском саду разработана и действует система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы. Это комплекс активных форм профилактики здоровья детей, реабилитация детей в условиях дошкольного образовательного учреждения после перенесенных заболеваний. Реализация потребностей детей в двигательной активности, осуществление валеологического образования.

В детском саду уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического воспитания и оздоровления детского организма, содружеству медицинских и педагогических работников, а также семей воспитанников.

Представленная в Рабочей программе система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы содержит следующие разделы: создание условий, содержание оздоровительной и профилактической работы, формы образовательной деятельности, формы санитарно-просветительской работы с педагогами и родителями, виды закаливания, график двигательной активности.

Создание условий: создание развивающей среды для двигательной активности детей, оборудование спортивного и тренажёрного зала, спортивные уголки в группах и на участках, оборудование спортплощадки на улице.

Содержание профилактической работы: обязательный медосмотр ребёнка и контроль за его физическим здоровьем и развитием, вакцинопрофилактика, противоэпидемические мероприятия.

Содержание оздоровительной работы: система закаливающих мероприятий, организация рационального питания, утренняя гимнастика, физминутки, двигательные паузы, витаминотерапия.

Формы образовательной деятельности: физкультурные мероприятия в зале и на улице, игры подвижные и спортивные, спортивные праздники и развлечения, «неделя здоровья».

Формы санитарно-просветительской работы с педагогами и родителями: консультативная помощь участникам образовательного процесса, оформление информационных материалов.

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
3.	ходьба босиком (летом)	
4.	облегченная одежда	ежедневно

<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	Релаксационные упражнения	ежедневно

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ д/с№5

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурные занятия	3 р. в нед.	3 р. в неделю	3 р. в неделю	3 р. в нед.
Утренняя гимнастика	5 минут	5-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут

Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	25- 30 минут	30- 35 минут
Спортивные праздники	2 р. в год			
	15 минут	20 минут	25-30 минут	30-35 минут
День здоровья	2 р. в год			
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

№	Формы организации	Особенности организации
–	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
–	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5 минут
–	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
–	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей и физ. занятий
–	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
–	Прогулки в парк	1 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия,

		организованных игр и упражнений
–	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
–	Гимнастика после дневного сна .	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
–	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (2 в зале, одно на свежем воздухе -старшая и подготовительная группы. 3 занятия в зале младшая и средняя группы)
–	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
–	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
–	Неделя здоровья	1 раз в год
–	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
–	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	2 раза в год
–	Физкультурно образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
–	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатель по физо
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 10 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели
Упражнения после сна, «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели

Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости рта перед проведением процедур	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2 раза в спортивном зале, в группе, 1 раз на улице, начиная со старшей группы	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Воспитатель по физкультуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Кружковая работа	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	В соответствии с планом	Воспитатель по физо
Физкультурные досуги, праздники	2 раза в год (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Совместные спортивные мероприятия родителями	2 раза в год, старшая подготовительная группы	Тематика и количество мероприятий определяются планом работы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
1.Образовательная область «Физическое развитие»	"От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез,2014.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова; Э. Я. Физическое воспитание в детском саду .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.Н.А. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016.. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Примерный набор материалов и оборудования, необходимых
для организации физического развития**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	50x150 см	3
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	1
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки,		2
	Конус с отверстиями		4
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	6

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч для мини- баскетбола	18-20 см	2
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	10
	Баскетбольные щиты с кольцами		2
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	2
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	2
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Дуга средняя	Высота-	2
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	1
	Гимнастические лестницы		3
	Флажки		30
	Мячи-массажеры		1
	Мяч малый	6-8 см	17
	Мяч средний	12 см	30
	Мяч большой	25 см	10
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Султанчики		40