

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 31 »_08_2017г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№5
Загинайло И.Н.



Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности

МБДОУ д/с№5

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Валуйская Т.А.
Парахина М.А.

г. Ставрополь,
2017 год

Содержание

Введение.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 –4 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

- Формы работы с детьми по образовательным областям (способы и направления поддержки детской инициативы)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

- Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

- Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план
- Календарно-тематическое планирование
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.
- Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Введение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- › охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- › обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- › обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- › создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- › объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- › формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- › обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- › формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- › обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., реализуются:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3–4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: 41 человек, из них девочек – 25 человек, мальчиков – 16 человек.

Направленность группы: общеразвивающая

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I- 10 человек , II -19 человек , III - 5 человек , IV – нет, дети-инвалиды (человек) - нет

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение индивидуального развития детей» Младшая группа /Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
- Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 123.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 125.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 136

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 142.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 147.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 159.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015, стр. 36

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 179.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 185.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 198.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 202.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 208.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 211.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 216.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|--|--|---|
| 1 . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 3-4 года | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры |
| 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (со ст. гр.) • наша планета (подг.гр) | 3-4 года | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги • | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 3-4 года | | | |
| Культурно- гигиенические навыки | | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ); | Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций, |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| | | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| Уважение к труду взрослых | | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 4. Формирование основ собственной безопасности <ul style="list-style-type: none"> • ребенок и другие люди • ребенок и природа • ребенок дома | 3-4 года | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| • ребенок и улица | | Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение | | разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
|-------------------|--|--|--|---|

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|----------|--|---|---|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | | - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | 3-4 года | - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по картине | .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3-4 года | - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4. Формирование интереса и потребности в чтении | 3-4 года | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|---|---|--|
| 1. Формирование элементарных математических представлений • количество и | 3-4 года | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • величина • форма • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени | | <p>Чтение (ср. гр.)</p> <p>Досуг</p> | | |
| <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деят.</p> | 3-4 года | <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |
| <p>3. Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы</p> | 3-4 года | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|--|--|--|
| 1. Развитие изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование | 3-4 года | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| 2 Развитие детского творчества | 3-4 года | Конкурсы Интегрированные занятия | | |
| 3. Приобщение к искусству | 3-4 года | | | |
| 4.Приобщение к музыкальному искусству <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие | 3-4 года | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>танцевально-игрового творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра на детских музыкальных инструментах | | <p>- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p> | | <p>«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p> |
|---|--|---|--|--|

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|--|-----------------|---|---|--|
| <p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> | <p>3-4 года</p> | <p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие</p> <p>В НОД по физическому</p> | <p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|
| 3.Подвижные игры | | воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы | Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья | |
| 4.Спортивные упражнения | | | | |
| 5.Активный отдых | | | | |
| 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с№5 разработана на основе следующих парциальных программ и технологий:

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей 3-5 лет направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры невозможно без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

- *Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей.* Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

- *Биографический метод.* Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

- *Опора на работу с художественной литературой.* Общедоступными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

- *Использование театральной творческой деятельности детей.* Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам, как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры. Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная креативная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Перспективный план по региональному компоненту

Сентябрь

1. «Любимый город» (89)
2. «Достопримечательности города Ставрополя» (90)

3. «Ставрополь» (91)
4. «Мой край – Ставрополье родное» (117)

Октябрь

1. «Край ты мой любимый» (117)
2. «Растениеводство в нашем крае» (93)
3. «Растительный мир степей Ставрополья» (99)
4. «Деревья нашего города» (94)

Ноябрь

1. «Ставрополье – главная житница страны» (68)
2. «Труд жителей села» (69)
3. «Домашнее хозяйство» (69)
4. «Мы выращиваем овощи» (70)

Декабрь

1. «Город – курорт Кисловодск» (91)
2. «Город – курорт Пятигорск» (92)
3. «Город – курорт Железноводск» (92)
4. «Город – курорт Ессентуки» (93)

Январь

1. «Ставрополье – казачий край» (59)

2. «Заповеди казака» (60)
3. «Семейные традиции» (61)
4. «Воспитание казачат» (63)

Февраль

1. «Реки родного края» (96)
2. «Водоемы нашего края» (96)
3. «Подземные богатства земли Ставропольской» (119)
4. «Природные богатства нашего края» (118)

Март

1. «Экскурсия в картинную галерею» (203)
2. «П.М. Гречишкин «Первая зелень» (123)
3. П.С. Горбань «Фрукты, освещенные солнцем» (124)
4. «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары» (125)

Апрель

1. Знакомство с творчеством Г.Н. Пухальской (185)
2. Рассказ М.В. Усова «Баба – птица на Маньче» (187)
3. Писатель Ставрополя Г.К. Баев «Встреча» (189)

4. Заучивание стихотворения Н.Хмелевой «Бабушкин карман» (128)

Май

1. «Что за чудо эти сказки» (145)
2. Казачья сказка «Ванюша и Баба-Яга (146)
3. Кабардинская сказка «Трудовые деньги» (148)
4. «Сказки народов Ставрополья» (151)

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

| | Семья | | | | Кол-во детей в семье | | |
|-------------------------|---------------|-----------------|-----------|----------|----------------------|------------|-----|
| | благополучные | неблагополучные | полные | неполные | многодетные | опекаемые. | др. |
| 2017 -2018г. | 41 | нет | 41 | 0 | 4 | нет | |

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- анкетирование;
- стенды;
- интернет-сайт;

- сочинение;
- «почтовый ящик»;
- день открытых дверей;

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- консультации;
- беседы;
- практикумы;
- мастер-классы;
- памятки
- родительские собрания;
- круглый стол;
- клуб

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- семейные праздники;
- выставки;
- акции;
- создание газет.

Перспективный план работы с родителями младшей группы на 2017-2018 учебный год

Сентябрь:

- Родительский стенд: «Первое сентября»!
- Инструкция для родителей о действиях граждан при обнаружении взрывных устройствами предметов, похожих на них, а также при угрозе взрыва.
- Памятка для родителей: «Если ребенок часто устраивает истерики».
- Родительское собрание на тему: «Будем знакомы».
- Памятка для родителей: «Я САМ!» (кризис трех лет).

- Рекомендации: «Посетить памятные места нашего города».
- Праздничный стенд: «День дошкольного работника».
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».
- Консультация для родителей: «Развивающие игры с детьми 3-4 лет».

Октябрь:

- Ширма для родителей: «1 октября - День пожилого человека».
- Праздничный стенд: «5 октября - День учителя».
- Круглый стол: «Играйте вместе с детьми».
- Родительский стенд: «К нам пришла осень».
- Душевный разговор с родителями: «Можно ли обойтись без наказаний?»; «Поощрять или наказывать?»
- Мастер – класс: «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малышей».
- Папка – передвижка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
- Развлечение с участием родителей: «Осень золотая» (утренник).
- Памятка для родителей: «Безопасность в вашем доме».
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Ноябрь:

- Папка-передвижка: «Безопасность ребенка».
- Обмен опытом: «Обучаем детей дошкольного возраста ПДД».
- Праздничный стенд: «День Матери».
- Выставка детских рисунков ко дню матери: «Мамочка-наше солнышко».
- Развлечение с участием родителей: «Праздник для мамы» (утренник).
- Памятка для родителей: «Если ребенок плохо кушает».

- Беседа: «Одежда детей в группе».
- Консультация для родителей: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».
- Акция: «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц).
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Декабрь:

- Папка-передвижка: «Пришла волшебница – зима».
- Мастер – класс: «Изготовление елочных игрушек в кругу семьи».
- Консультация для родителей: «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста».
- Праздничный стенд: «С Новым годом!»
- Рекомендации родителям по изготовлению новогодних костюмов для детей к Новомуднему празднику, украшение групп.
- Праздничный новогодний карнавал: «К нам шагает Новый год...»
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Январь:

- › Развлечение с участием родителей: «Колядки в детском саду».
- › Круглый стол: «Семейные праздники, традиции».
- › Ширма для родителей: «Схема точечного массажа, улучшающего носовое дыхание».
- › Беседа: «Одежда детей зимой».
- › Консультация для родителей: «Воспитывайте ребенка в ситуации успеха».
- › Саночный турнир.
- › Памятка для родителей: «Если ребенок постоянно льнет к вам».
- › Клуб: «К здоровой семье через детский сад». «Игры, в которые играют взрослые и дети» практикум.

Февраль:

- Практикум для родителей: «Движения – заряд бодрости и здоровья ребенка».

- Папка – передвижка: «Масленица».
- Праздничный стенд: «День Защитника Отечества».
- Анкета «Какова роль отца в семье?»
- Родительское собрание: «Детский сад и семья: воспитываем вместе».
- Памятка для родителей: «Как развивать самостоятельность ребенка?»
- Мастер –класс: «».
- › Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Март:

- Праздничный стенд «Международный женский день».
- Развлечение с участием родителей: «Мамочки роднее нет!» (утренник).
- Памятка для родителей: «Авторитет родителей-основа воспитания».
- Ток – шоу для родителей: «Правовое воспитание дошкольников».
- Папка – передвижка: «Весна набирает силу».
- Консультация для родителей: «Малыш и книга: семейное чтение».
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Апрель:

- Родительский уголок: «1 апреля – День Юмора».
- Стенгазета: «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»
- Ширма для родителей: «День Космонавтики».
- Выставка рисунков: «Здоровая планета!»
- Вечер вопросов и ответов: «Игра в жизни вашего ребенка».
- Ширма к празднику: «Пасха».

- Консультация: «Правила дорожного движения», «Памятка для родителей по ПДД».
- Досуг с родителями: «Игры для развития сенсорики».
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Май:

- Родительский уголок «Праздник весны».
- Праздничный стенд «День Победы!»
- Папка – передвижка «15 мая – Международный день семьи».
- Родительское собрание «Подведение итога о проделанной работе за год».
- Мастер-класс: «Чем и как занять ребенка дома?».
- Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления».
- Клуб: «К здоровой семье через детский сад».

Июнь:

- Родительский стенд: «День защиты детей».
- Родительский уголок: «Здравствуй, лето!»
- Консультация: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
- Беседа: «Развивающие игры летом».

Июль:

- 1.Родительский уголок: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»
- 2.Консультация: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Август:

- 1.Родительский стенд: «Три сигнала светофора».
- 2.Консультация: «Игра в жизни ребенка».

**III Организационный раздел
Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.**

Режим дня установлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДОУ.

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5
(холодный период года)
Вторая младшая группа (4 года жизни)**

| Время в режиме дня | Длительность | Вид деятельности | Содержание |
|--------------------|--------------------|--|--|
| 07.00-08.15 | 1 ч.15 м. | Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми | Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей (поручения), чтение стихов, потешек и т.д. |
| 8.15-8.20 | 5 мин. | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. |
| 8.20-9.00 | 40 мин. | Подготовка к завтраку Завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 9.00-9.40 | 30 мин. 10 мин. | НОД (непрерывная | Организованная образовательная деятельность по сетке |

| | | | |
|-------------|-------------------|--|---|
| | перерыв | образовательная деятельность) | |
| 9.40-10.10 | 30 мин. | Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке | Обучение детей навыкам самообслуживания |
| 10.10-11.40 | 1ч.30м. | Прогулка | Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа |
| 11.40-12.00 | 20 мин. | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | Обучение детей навыкам самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.40 | 40 мин. | Подготовка к обеду. Обед. | Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.40-15.00 | 2 часа 20 мин. | Подготовка ко сну. Дневной сон | Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии, чтении/л |
| 15.00-15.25 | 25 мин. | Постепенный подъем воздушные процедуры, игры | Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Игры. |
| 15.25-15.50 | 25 мин. | Подготовка к полднику, полдник | Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков. |

| | | | |
|-------------|---------------|--|---|
| 15.50-16.20 | 30 мин. | Игры, самостоятельная деятельность, труд | Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю. |
| 16.20-16.35 | 15 мин. | Чтение художественной литературы | Приобщение к словесному творчеству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| 16.35-18.10 | 1 час 35 мин. | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Обучение навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа |
| 18.10-18.20 | 10 мин. | Возвращение с прогулки. | Воспитание навыков самообслуживания. |
| 18.20-19.00 | 40 мин. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой. | Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

**Режим дня в МБДОУ в летний период д/с №5
вторая младшая группа (4 года жизни)**

| Время в режиме дня | Длительность | Вид деятельности | Содержание |
|--------------------|--------------|---|---|
| 07.00-08.20 | 1ч. 20м. | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика | Игровая деятельность детей, беседы, пальчиковые словесные игры, чтение песенок, потешек и т.д. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики на воздухе. |
| 08.20-08.55 | 35 мин. | Подготовка к завтраку, завтрак | Воспитание культуры еды |
| 08.55-09.15 | 20 мин. | Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | Обучение детей навыкам самообслуживания |

| | | | |
|-------------|----------|--|--|
| 09.15-09.30 | 15 мин. | Игровое занятие на участке | Игровое занятие на участке (музыкальное, физкультурное) |
| 09.30-11.15 | 1ч. 45м. | Прогулка | Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны |
| 11.15-11.40 | 25 мин. | Возвращение с прогулки | Игры, водные процедуры, здоровьесбережение |
| 11.40-12.20 | 40 мин. | Подготовка к обеду. Обед | Воспитание культуры еды |
| 12.20-15.10 | 2 ч.50м | Подготовка ко сну. Сон. | Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы |
| 15.10-15.25 | 15 мин. | | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| 15.25-15.50 | 25 мин. | Постепенный подъем. | Воспитание культуры еды |
| 15.50-18.00 | 2ч.10 м. | Подготовка к полднику. Полдник. | Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. |
| 18.00-18.15 | 15мин. | Подготовка к прогулке. Прогулка | Воспитание культуры еды |
| 18.15-19.00 | 45 мин. | Подготовка к ужину, ужин Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | Самостоятельные игры детей. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми, работа с родителями |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная область</p> <p align="center">Образовательная деятельность детей</p> | <p align="center">Младшая группа</p> | | |
| | <p align="center">Количество в неделю</p> | <p align="center">Количество в месяц</p> | <p align="center">Количество в год</p> |
| <p>Физическая культура</p> | <p align="center">3</p> | <p align="center">12</p> | <p align="center">108</p> |
| <p>Познавательное развитие. 1 Формирование элементарных математических представлений</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">4</p> | <p align="center">36</p> |
| <p>Формирование представлений о ЗОЖ Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими областями</p> | | | |
| <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/</p> | <p align="center">0,75</p> | <p align="center">3</p> | <p align="center">27</p> |
| <p>ознакомление с природой)</p> | <p align="center">0,25</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">9</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">4</p> | <p align="center">36</p> |
| <p>Чтение художественной литературы ежедневно в режиме дня</p> | | | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие Осуществляется в ходе режимных моментов и в совместной и самостоятельно- игровой деятельности.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Художественно- эстетическое развитие | | | |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструктивно- модельная деятельность | реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности | | |
| Приобщение к искусству | Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими областями | | |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Всего: | 10 | 44 | 396 |
| | | | |

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

| Непрерывная образовательная деятельность | Возрастная группа |
|---|--------------------------|
| | младшая |
| время | 1-15 минут |

Количество времени, затраченного в неделю на непрерывную образовательную деятельность

| Непрерывная образовательная деятельность | Возрастная группа |
|---|--------------------------|
| | |

| | |
|-------|-------------|
| | |
| время | 10 (150 м.) |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурство | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Примерное комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|-------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | 01.09.17-08.09.17 | День Знаний |
| | 11.09.17-15.09.17 | Неделя БДД |
| | 18.09.17-22.09.17 | Наш город |
| | 25.09.17-29.09.17 | Мой любимый детский сад! |
| Октябрь | 02.10.17-06.10.17 | Откуда хлеб пришел |
| | 09.10.17-13.10.17 | Сад, огород |
| | 16.10.17-20.10.17 | Посуда |
| | 23.10.17-27.10.17 | Осень. Праздник |
| Ноябрь | 30.10.17-03.11.17 | Перелетные и зимующие птицы |
| | 06.11.17-10.11.17 | Экология |

| | | |
|---------|-------------------|--------------------------------|
| | 13.11.17-17.11.17 | Права ребенка |
| | 20.11.17-24.11.17 | День матери |
| | 27.11.17-01.12.17 | Сезонная одежда, обувь |
| Декабрь | 04.12.17-08.12.17 | Зима в неживой и живой природе |
| | 11.12.17-15.12.17 | Материалы и их свойства |
| | 18.12.17-22.12.17 | Пожарная безопасность |
| | 25.12.17-29.12.17 | Новый год |
| Январь | 09.01.18-12.01.18 | Колядки |
| | 15.01.18-19.01.18 | Комнатные растения |
| | 22.01.18-26.01.18 | Хвойные деревья, лес |
| | 29.01.18-02.02.18 | Домашние и дикие животные |
| Февраль | 05.02.18-09.02.18 | Неболейка |
| | 12.02.18-16.02.18 | Масленица |
| | 19.02.18-22.02.18 | День защитника отечества |
| | 26.02.18-02.03.18 | Профессии |
| Март | 05.03.18-07.03.18 | Международный женский день |
| | 12.03.18-16.03.18 | Семья |
| | 19.03.18-23.03.18 | Транспорт |
| | 26.03.18-30.03.18 | Признаки весны |
| Апрель | 04.04.18-06.04.18 | День здоровья |
| | 09.04.18-13.04.18 | Космос |
| | 16.04.18-20.04.18 | Неделя БДД |
| | 23.04.18-28.04.18 | Весенний праздник. День птиц |
| Май | 03.05.18-04.05.18 | Мир насекомых |
| | 07.05.18-11.05.18 | День Победы |
| | 14.05.18-18.05.18 | Международный день семьи |
| | 21.05.18-25.05.18 | Времена года |
| | 28.05.18-01.06.18 | Лето. |

| Месяц | Тема недели | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|--------------|--------------------------|--|---|
| Сентябрь | День Знаний | Развитие познавательной мотивации у детей, интереса книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | Праздник: «День Знаний». |
| | Неделя БДД | Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о назначении светофора. | Спектакль по ПДД. |
| | Наш город | Знакомство с родным городом. Расширять представления детей о родном городе. Формировать интерес к «малой» Родине, воспитывать Любовь и гордость за свой город. | Выставка детского творчества: «Тебе-мой город, посвящаю!» Фото-выставка: «Цветы Ставрополя!» |
| | Мой любимый детский сад! | Формировать умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения. | Экскурсия по детскому саду. |
| Октябрь | Откуда хлеб пришел | Расширения представлений откуда пришел хлеб. О людях –их профессиях с помощью которых выращивают хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение слушать и отвечать на | Беседа: «Как выпекают хлеб!» Рассмотреть иллюстрации. |

| | | | |
|--------|------------------------------|---|---|
| | | вопросы | |
| | Сад, огород | <p>Знакомить с понятиями сад и огород. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов. Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию.</p> | Выставка: «Дары осени!» |
| | Посуда | <p>Обогащать представления о мире предметов. Развивать логическое мышление. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).</p> | Лепка посуды из соленого теста. |
| | Осень. | <p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | Выставка детского творчества: «Осень разноцветная». |
| Ноябрь | Перелетные и зимующие птицы. | <p>Дать знания о птицах. Рассказать о их повадках. Дать знания о зимующих птицах.</p> | Совместно с родителями: «Конкурс |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. | кормушек». |
| Экология | Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать у детей обобщенные представления о временах года; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Опытно-исследовательская деятельность с водой. |
| Права ребёнка | Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах об обязанностях ребенка детского сада, дома, на улице. | Изготовление стен-газеты: «Права ребенка». |
| День матери | Расширять представление детей о семье, учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику. Проявление заботы и внимания к маме. Воспитывать любовь к матери. | Праздник для мам. Подарки мамам своими руками. |
| Сезонная одежда, обувь | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному | Рассматривание одежды детей. Беседа: «Береги свою одежду». |

| | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|
| | | признаку | |
| Декабрь | Зима в неживой и живой природе | Расширения представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа: «Пришла настоящая зима». |
| | Материалы и их свойства | Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). | Конкурс: «Елочная игрушка» (для детей и родителей). |
| | Пожарная безопасность | Формирование у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Расширять знания об источниках опасности в быту. | Чтение произведения «Кошкин дом». |
| | Новый год | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Воспитывать умение радоваться празднику и доставлять радость другим. | Утренник: «Новый год!» |
| Январь | Колядки | Расширять представление о народных русских праздниках. Воспитывать уважение к традициям русского народа. | Присутствие на колядках в старшей и подготовительной группах. |

| | | | |
|---------|---------------------------|--|--|
| Февраль | Комнатные растения | Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. | Фото-выставка совместная работа детей и родителей: «Цветы моего дома». |
| | Хвойные деревья, лес | Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями хвойных деревьев. | Изготовление плаката о защите природы. |
| | Домашние и дикие животные | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образ жизни домашних и диких животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к жизни. | Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк». |
| | Неболейка | Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. | «Фотовыставка» режим дня. |
| | Масленица | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями и плясками. | Беседы: «Зимние забавы», «Праздник Масленица». |
| | День Защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать | Подарки папам своими руками. |

| | | | |
|--------|----------------------------|--|--|
| | | гордость за Российскую армию. | |
| | Профессии | Расширение представлений о профессиях. Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара,... Учить называть место работы родителей и их профессии. | Экскурсия в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет, кабинет заведующей, бухгалтерию. |
| Март | Международный женский день | Дать представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Праздник: «8 марта». |
| | Мебель | Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию |
| | Транспорт | Знакомить детей с видами транспорта. Упражнять в названии вида и функций транспорта, городского транспорта их внешнего вида и назначения. Закреплять знания о правилах дорожного движения. | Художественное творчество: «Моя любимая машина». |
| | Признаки весны | Учить называть характерные признаки весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы. | Выставка детских работ. |
| Апрель | День Здоровья. | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Сохранение и | Спортивное развлечение. |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | |
| | Космос | Расширять представления детей о космосе. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. | Выставка рисунков. |
| | Неделя БДД | Знакомить с ближайшим окружением городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника. Расширять представления об общественном транспорте, правилах поведения на улице. | Творческая работа на тему: «Дорожное движение (рисунок)». |
| | Весенний праздник. День птиц. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник: «Весна красна». |
| Май | Мир насекомых | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) | Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа) |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Выставка детского творчества. |
| Международный день Семьи | Формировать представление о составе семьи. Воспитывать интерес к своей родословной. | Конкурс-фотовыставка: «Отдыхаем всей семьей» |
| Времена года | Закрепление знаний о временах года, Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, знакомить с правилами поведения в природе | Выставка рисунков: «Мое любимое время года!» |
| Лето | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник мыльных пузырей. |
| | | |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Месяц | Праздники | Развлечения | События | Досуг |
|----------|-------------------|-------------|--------------------|---------|
| Сентябрь | День города | День знаний | | |
| Октябрь | Осенние праздники | | День пожилых людей | |
| Ноябрь | День матери | | | |
| Декабрь | «Новый год» | | | |
| Январь | | | | Колядки |

| | | | | |
|---------|------------------------------|--------------------|---|----------------------------|
| Февраль | | Масленица | День добра | 23 февраля |
| Март | Семейный праздник 8 Марта | | День воды, день театра | |
| Апрель | День здоровья | День смеха | Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли | |
| Май | | День Победы | | 15 мая – День семьи |
| Июнь | День защиты детей | | День России | |
| Июль | | «Здравствуй, лето» | | |
| Август | | | | «Красный, желтый, зеленый» |

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

| № | Виды закаливания | Особенности организации |
|--|---|-----------------------------|
| Медико-профилактические | | |
| <i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | ежедневно |
| 2. | хождение по дорожкам после сна | ежедневно |
| 3. | ходьба босиком (летом) | |
| 4. | облегченная одежда | ежедневно |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминация 3-х блюд | ежедневно |

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| 6 | Второй завтрак (соки) | ежедневно |
| <i>Медицинские</i> | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| 7 | Лечение противотуберкулезными препаратами | По показаниям врача |
| <i>Физкультурно- оздоровительные</i> | | |
| 1. | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | элементы точечного массажа | ежедневно |
| 8. | динамические паузы | ежедневно |
| 9. | Релаксационные упражнения | ежедневно |

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательная область | Программы | Программы , технологии, пособия |
|--|--|--|
| 1.Образовательная область «Физическое развитие» | "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез 2010 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. |

| | | |
|--|--|---|
| | дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. | г. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2012 |
|--|--|---|

| Образовательная область | Программы | программы , технологии, пособия |
|--|---|--|
| 2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»» | "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2016 Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: Волгоград, 2013 |

| Образовательная область | Программы | Программы, технологии, пособия |
|---|---|--|
| 3.Образовательная область «Речевое развитие» | "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного | Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2015 Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Москва, издательство АСТ Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года, Москва, Оникс, 2005 |

| | | |
|--|---|---|
| | образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2016. "Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова | |
| Образовательная область | Программы | Программы, технологии, пособия |
| 4.Образовательная область «Познавательное развитие» | "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2016. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Издательство «Учитель», 2016 Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016 |

| | | |
|--|---|---|
| Образовательная область | Программы | Программы, технологии, пособия |
| 5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Издательство «Учитель», 2016 Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2016. | Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2016 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016. МорозоваЕ.И. Зимние праздники в детском саду. М-АСТ Донецк: Сталкер, 2007 |
| | Программы | Программы, технологии, пособия |
| Региональный компонент | Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А. | Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Издательство Литра: Ставрополь, 2009 Екимцев А.Е. Кому чего хочется: Стихи. Сказки. Загадки. Поэма. – Ставрополь: «Ставропольсервисшкола», 1999. Гонтарь Т.А. Сундучок: Стихи для детей. – Ставрополь: ГУП «Ставропольская краевая типография»,2003 Литвинова Р.М. « Региональная культура: художники, писатели, композиторы» , Ставрополь. 2010г. Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста, 2016 |

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с№5

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются :

Игровая комната

Спальня

Туалетная комната
Коридор

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

| Направления развития | Оснащение |
|---|--|
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1.Физкультурный уголок в группе: коврики, дорожки массажные,большие и маленькие мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, ленты, флажки, следы, мешочки. 2.Спортивная площадка : кегли, большие и маленькие мячи, обручи,кольцеброс, скакалки, флажки, маски для подвижных игр. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | 1.Уголок уединения в группе: ширма. 2.Уголок патриотического воспитания: флаги, матрешки, карточки, глиняная посуда, народное рукоделие, деревянная посуда. 3.Уголок безопасности: макет „Дорога», конструктор деревянный, настольно – печатные игры, карточки, светофор, маленькие машинки. 4.Уголок сюжетно-ролевых |

3. Познавательное развитие

игр: Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.), фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.

5. Уголки дежурства: фартуки, совочек, щетка для стола, салфетницы.

1. Учебная зона в группе: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); календарь природы; плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), счетные палочки, «Волшебный мешочек» с различными предметами.

4. Художественно-эстетическое развитие

2. Библиотека детской литературы в группе: портреты детских писателей, книги, журналы, разные виды театра.

3. Зона конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.), шнуровка.

4. Уголок природы: комнатные растения, ящики для посадки, вазы, леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями, изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), фартуки.

1. Изобразительный уголок в группе: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки для рук.

2. Театрализованная зона: маски из бумаги, настольный театр, теневой театр, театр «Живые ручки», ширма.

3. Уголок ручного труда: ножницы, цветная бумага, белая бумага, клей, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).

5.Речевое развитие

1.Уголок чтения:

Дидактические наглядные материалы;

Иллюстрации к художественным произведениям;

Стеллаж для книг, стол и два стула;

предметные и сюжетные картинки

;книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

различные виды театра; костюмы и маски,

атрибуты для разыгрывания сказок.

«Чудесный мешочек» с различными предметами.