

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 31 __ » 08 2017г



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№5

Загинайло И.Н.

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей
направленности
МБДОУ д/с№5
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:
Афанасьева Е.В.
Ромах Ю.В.

г. Ставрополь,
2017 год

Содержание

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Формы организации образовательной деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

Режим пребывания детей

Учебный план

Календарно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., реализуются:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- * Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- * Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- * Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- * Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- * Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- * Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- * Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: ____ 30 ____ человек, из них девочек - ____ 15 ____ мальчиков - 15 ____

Направленность группы: ____ общеразвивающая ____

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I- 6__ человек ,II - _17__ человек , III - __7__ , IV - ____

дети-инвалиды (человек) - нет

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 1. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 2. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 3. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 4. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Подготовительная группа /Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- › забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- › становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- › создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- › максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- › творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- › вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- › единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- › решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- › ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;
- › Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- › Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1.Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 128.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 134

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 1308

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 146.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 149.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 156.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 1563.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в «Программе развития речи» под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015, стр. 50

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 177.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 182.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 194.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 200.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 206.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 210.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 214.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 221.

2.2 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	6-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия познавательные беседы, развлечения, моделирование,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельностьИгра Наблюдение Упражнение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство рассматривание иллюстраций,
3. Самообслуживание,				

самостоятельность, трудовое воспитание				
Культурно- гигиенические навыки		Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ);	Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,
Самообслуживание	6-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Общественно- полезный труд	6-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	6-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Уважение к труду взрослых	6-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
4. Формирование основ собственной	6-7 лет	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций Дидактическая

безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
--	--	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая,).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-

		- Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность – Обучению пересказу литературного произведения – - обучению пересказу по серии сюжетных картинок		речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	6-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	6-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических	6-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка		Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Наблюдение	
2. Развитие познавательно-исследовательской деят.	6-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Приобщение к социокультурным ценностям.	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

4. Ознакомление с миром природы		Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие изобразительной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	6-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к искусству				
4. Приобщение к музыкальному искусству *Слушание	6-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.

* Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		- Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
---	--	---	--	---

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	6-7 лет,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения

3.Подвижные игры		физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения				
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с№5 разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

В группе реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме беседы, игры, разыгрывании проблемных ситуаций, экскурсий, занятий- путешествий и т. д.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей 3-5 лет направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Программа "Подготовка к обучению грамоте" М., "Вента-граф", 2016 г.

Эта часть Программы учитывает образовательные потребности детей , членов их семей и педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

познавательная деятельность;

продуктивная деятельность;

синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;

- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры невозможно без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

Опора на работу с художественной литературой. Общедоступными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

Использование театральной творческой деятельности детей. Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам, как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно-творческие игры. Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная креативная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Перспективный план работы по региональному компоненту.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.17-08.09.17	Любимый город (стр. 89-90). Составление описательных рассказов о родном городе (стр.129-130)
	11.09.17-15.09.17	Знакомство с флагом, гербом города Ставрополя .Изготовление флага.
	18.09.17-22.09.17	Достопримечательности города Ставрополя (стр. 90). Я рисую тебя, мой город (стр.210-211)
	25.09.17-29.09.17	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств.
Октябрь	02.-10.17-06.10.17	Мой край-Ставрополье родное (стр.117-118). Знакомство с творчеством А.Екимцева. Разучивание стихотворения «Край родной».
	09.10.17-13.10.17	«Путешествие по Кавказским Минеральным Водам», А.Макаренко.
	16.10.17-20.10.17	Ставрополье-главная житница страны (стр.68). Откуда хлеб пришёл (стр.115-116)
	23.10.17-27.10.17	Знакомство со стихотворениями И.В.Кашпурова, Л.Ф.Епанешникова о хлебе, о сельских тружениках. Заучивание стихотворения И.В.Кашпурова «Сенокос».
Ноябрь	30.10.17-03.11.17	Природные богатства нашего края (стр.118-119). Подземные богатства земли Ставропольской (стр.119-120)
	06.11.17-10.11.17	Легенда о нарзане - «Напиток богатырей», Литвинова Р.М.(стр.149-150). Разучивание песни «Поез-

		жайте на курорт».
	13.11.17-17.11.17	Заповедные места Ставрополя (стр.106). Памятники природы нашего края (стр.113)
	20.11.17-24.11.17	Животные и птицы нашего края (стр.101-102). Рассказ А. Матвеевского «Живой будильник» (стр.193-194)
	27.11.17-01.12.17	Растениеводство в нашем крае (стр.93-94)
Декабрь	04.12.17-08.12.17	Растительный мир родного края. Леса Ставрополя (стр.102-103)
	11.12.17-15.12.17	Грибное царство родного леса (стр.101)
	18.12.17-22.12.17	Мир гор Ставрополя. Знакомство с творчеством С.Н. Рыбалко. Чтение стихотворения «Гора Змейка».
	25.12.17-29.12.17	Водоёмы и реки нашего края (стр.96). Знакомство с легендой «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары» (стр.141-142)
Январь	09.01.18-12.01.18	Зимние святки (стр.208). Знакомство с народными песнями и плясками.
	15.01.18-19.01.18	«Мой Северо-Кавказский регион-многонациональная страна».
	22.01.18-26.01.18	Национальная одежда народов Северного Кавказа.
	29.01.18-02.02.18	Сказки народов Кавказа, Литвинова Р.М. (стр.156-168)
Февраль	05.02.18-09.02.18	Ставрополье-казачий край (стр.59-60)

	12.02.18-16.02.18	Казачьи костюмы (стр.80-81). Госпожа - честная Масленица (стр.208-209)
	19.02.18-22.02.18	Защитники Ставрополя. Улицы города, носящие имена защитников Ставрополя и Ставрополя.
	26.02.18-02.03.18	Плясовая песня (стр.206-207). Знакомство с казачьими пословицами и поговорками (стр.137)
Март	05.03.18-07.03.18	Мама-солнышко моё. Знакомство детей с творчеством Ставропольского композитора, поэта Т. Корниенко(стр.199)
	12.03.18-16.03.18	Музыкальное Ставрополье (стр.198-199). Знакомство с песнями Ставропольских композиторов.
	19.03.18-23.03.18	Знакомство с творчеством П.М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Первая зелень» (стр.123)
	26.03.18-30.03.18	Знакомство с творчеством Т.А. Гонтарь (Литвинова Р.М. стр.9). Заучивание стихотворения «Сундук».
Апрель	02.04.18-06.04.18	Птицы Красной Книги Ставрополя. Моя Красная книга (стр.95-96)
	09.04.18-13.04.18	Знакомство с творчеством В.Н. Милославской (стр. 171-172)
	16.04.18-20.04.18	Все профессии важны (стр.130-131)
	23.04.18-27.04.18	Составление рассказа «Кем быть?» (132-134)
Май	03.05.18-11.05.18	День Победы. Беседа о героях земляках. Возложение цветов у «Вечного огня».

	14.05.18-18.05.18	Родная природа в красках и звуках (стр.113-114)
	21.05.18-25.05.18	Д/и «Подскажи словечко», произведения Ставропольской поэтессы Е. Крыловой (121-123)
	28.05.18-01.06.18	Викторина «Что мы знаем о Ставрополье?»

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья		Кол-во детей в семье				др.
	благополучные	неблагополучные	Полные	Неполные	Многодетные	опекаемые.	
2017-2018 г.	30		24	6	6	-	

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1.Взаимопознание и взаимоинформирование:

- > анкетирование;
- > стенды;
- > интернет-сайт ;
- > сочинение;
- > «почтовый ящик»;
- > день открытых дверей;

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- > консультации;
- > беседы;
- > практикумы;
- > мастер- классы;

- > памятки
- > родительские собрания;
- > круглый стол;
- > клуб

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- > семейные праздники;
- > проектная деятельность;
- > создание портфолио;
- > выставки;
- > акции;
- > создание газет.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2017-2018 учебный год

Сентябрь:

1. Родительский стенд: «Первое сентября-День Знаний!»
2. Инструкция для родителей о действиях граждан при обнаружении взрывных устройствами предметов, похожих на них, а также при угрозе взрыва.
3. Папка – передвижка «Мой любимый город – Ставрополь!»
4. Фото-вернисаж «Как я провёл лето!»
5. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в подготовительной группе». «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».
6. Консультации: «Режим дня очень важен для ребёнка», «Безопасность детей на улицах города».
7. Беседы: «Питание и здоровье ребёнка», «Что должно быть в детском шкафчике».
8. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».
9. Праздничный стенд: «День дошкольного работника».
10. Рекомендации: «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе». Фотовыставка.

Октябрь:

1. Совместное поздравление родителей и детей «1 октября-День пожилого человека». Выставка рисунков.
2. Праздничный стенд «5 октября- День Учителя!».
3. Родительский стенд: «Вот и осень наступила».
4. Душевный разговор с родителями: «Можно ли обойтись без наказаний?»; «Поощрять или наказывать?».
5. Мастер – класс: «Логико – математическая игра – как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста».
6. Папка – передвижка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
7. Развлечение с участием родителей: «Осень золотая» (утренник).
8. Выставка «Осенние поделки». Совместное творчество родителей и детей.
9. Консультации: «Воспитание самостоятельности», «Как не перехвалить ребёнка».
10. Круг -
11. Заседание
12. Сочинение «Мой ребёнок».

Ноябрь:

1. Родительский стенд «Осторожно дети!!!-Несчастные случаи с ребёнком в быту».
2. Обмен опытом: «Обучаем детей дошкольного возраста ПДД».
3. Праздничный стенд: «День Матери».
4. Выставка детских рисунков ко дню матери: «Мамочка милая моя».
5. Развлечение с участием родителей: «Праздник для мамы» (утренник).
6. Беседа: «Как помочь детям преодолевать чрезвычайные ситуации?», «Забота о глазах ребёнка», «Как питается ваш ребёнок».

7. Папка – передвижка: «Права ребёнка».
8. Анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребенка».
9. Консультация: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка».
10. Рекомендации для родителей: «Телевидение – польза и вред».
11. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».

Декабрь:

1. Родительский стенд: «Пришла волшебница – зима».
2. Мастер – класс: «Изготовление елочных игрушек в кругу семьи».
3. Консультация: «Внимание! Наступает зима!», «Правила пожарной безопасности».
4. Праздничный стенд: «С Новым годом и Рождеством!»
5. Рекомендации родителям по изготовлению новогодних костюмов для детей к Новомуднему празднику, украшение групп.
6. Праздничный новогодний карнавал: «К нам шагает Новый год...»
7. Беседа с родителями о беспричинных пропусках детского сада.
8. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».
9. Организация выставки «Зимняя сказка» - мастерим всей семьёй.

Январь:

1. Развлечение с участием родителей: «Колядки в детском саду».
2. Папка – передвижка «Коляда-золотая борода».
3. Ширма для родителей: «Схема точечного массажа, улучшающего носовое дыхание».
4. Беседы: «Одежда детей зимой», «Если ребёнок невнимателен».

5. Консультация: «Готовим руку к письму», «Опасные комнатные растения для детей».
6. Саночный турнир.
7. Родительский стенд «Внимание - дорога!!!»
8. Семейные посиделки «Игры, в которые играют взрослые и дети».
9. Практикум «Пальчиковые игры».
10. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».

Февраль:

1. Практикум для родителей: «Движения – заряд бодрости и здоровья ребенка».
2. Папка – передвижка: «Масленица».
3. Праздничный стенд: «День Защитника Отечества».
4. Анкета «Какова роль отца в семье?»
5. Родительское собрание: «Безопасность детей в наших руках».
6. Рекомендации для родителей «Советуем прочитать детям».
9. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».
10. Беседы: «Осторожно, гололёд», «Значение режима в воспитании детей».

Март:

1. Праздничный стенд «Международный женский день».
2. Развлечение с участием родителей: «Милых мам и бабушек поздравляем с праздником».
3. Организация фотогазеты «Моя мама лучшая на свете».
4. Папка – передвижка: «Весна набирает силу».

5. Беседа: «Учимся у книги».
6. Родительский форум: «Воспитание добротой». Дискуссия: «Искусство наказывать и прощать».
7. Консультации: «Недостатки речи у детей и пути их устранения», «Компьютер в жизни ребёнка, плюсы и минусы».
8. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».

Апрель:

1. Родительский уголок: «1 апреля – День Юмора».
2. Организация фотовыставки «Будьте здоровы!».
3. Ширма для родителей: «День Космонавтики».
4. Консультации: «Закаливающие процедуры», «Профилактика детского травматизма»
5. Рекомендации для родителей: «Как организовать труд детей дома».
6. Практикум: «Как научить ребенка читать».
7. Ширма к празднику: «Пасха».
8. Папка –передвижка «О детской дружбе».
9. Привлечение родителей к благоустройству территории (субботник).
10. Фотоколлаж «Здоровая семья-это МЫ!»
 11. Обмен опытом «Правила дорожного движения».
 12. Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».

Май:

1. Родительский уголок «Праздник весны».
2. Праздничный стенд «День Победы!»

3. Экскурсия к памятнику «Юным защитникам», возложение цветов.
4. Папка – передвижка «15 мая – Международный день семьи».
5. Семейный праздник «Мы дружная семья».
6. Родительское собрание «Подведение итогов о проделанной работе за год».
7. Мастер-класс: «Умелые ручки».
8. Акция «Есть у нас огород».
9. Праздник: «До свидания детский сад!»
 - 10.Заседание клуба «К здоровой семье через детский сад».
 - 11.Оформление стенда «Скоро лето».

Июнь:

1. Родительский стенд: «День защиты детей».
2. Родительский уголок: «Здравствуй, лето!»
3. Консультация: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
- 5.Памятка «Осторожно, клещи!»

Июль:

- 1.Родительский уголок: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»
- 2.Консультация: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

Август:

- 1.Родительский стенд: «Три сигнала светофора».
- 2.Консультация: «Игра в жизни ребенка».
- 3.Папка –передвижка «22 августа-День Российского флага».

III Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня установлен с учетом:

- > времени пребывания детей в группе;
- > сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).
- > "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДООУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5 (холодный период года)

Подготовительная группа (7 год жизни)

Подготовительная группа (7 год жизни)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.45	1 ч.45 м.	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
8.35-8.45		Утренняя гимнастика	
08.45-09.00		Подготовка к завтраку. Завтрак	
09.00-10.50 (09.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50)	1ч.50 мин.	НОД. Непрерывная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность по сетке

10.50-12.35	1ч. 45 мин.	Игры, Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение детей навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.35-12.45	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, здоровьесбережение	Закрепление у детей навыков самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.45-13.15	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
13.15-15.00	1ч.45м.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии, чтение х/л
15.00-15.25	25 мин.	Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей	Использование музыкотерапии. гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Игры.
15.25-15.40	15мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
15.40-16.20	40 мин.	Игры, самостоятельная деятельность, труд	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.20-16.40	20мин.	Чтение художественной литературы	Приобщение к словесному творчеству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
16.40-18.00	1 ч.20 м.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности.

18.00-18.15		Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
18.15-19.00	15 мин.	Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.	Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

**Режим дня
в МБДОУ Д\С №5 летний период
Подготовительная к школе группа (7 год жизни)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.40	1ч. 40м.	Прием детей Утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства. Утренняя гимнастика на воздухе
08.40-08.55	15мин.	Завтрак	Воспитание культуры еды
08.55-09.05	10мин.	Подготовка к прогулке.	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.05-09.40	35 мин.	Игровые занятия на прогулке Прогулка	Игровые занятия (музыкальное или физкультурное)

09.40-12.10	2ч. 30м.		Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
12.10-12.30	20 мин.	Возвращение с прогулки	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.30-13.00	30 мин	Подготовка к обеду. Обед.	Воспитание культуры еды.
13.00-15.10	2ч. 10м.	Подготовка ко сну. Сон	Спокойные игры. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10-15.25	15мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.25-15.40	15мин.	Подготовка к полднику Полдник.	Воспитание культуры еды.
15.40-18.00	2ч.20 м.	Прогулка.	Игры и труд детей на участке.
18.00-18.15	15 мин.	Подготовка к ужину, ужин	Воспитание культуры еды.
18.15-19.00	45 мин.	Индивидуально-коррекционная работа.. Игровая деятельность. Уход детей домой.	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей. Индивидуальная работа по заданиям специалистов. Работа с родителями.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

	Учебный план	
	Базовая образовательная область	Кол-во часов в год
		Кол-во часов в неделю

1	Физическое развитие Физическая культура	108	3
	Формирование представлений о ЗОЖ	Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями	
2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	72	2
	Ознакомление с окружающим миром	18	0.5
	Ознакомление с природой	18	0.5
3	Речевое развитие Развитие речи	72	2
	Чтение художественной литературы ежедневно		
	Подготовка к обучению грамоте	36	1
4	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности	
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	72	2

	Лепка	18	0.5
	Аппликация	18	0,5
	Конструктивно- модельная деятельность	реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности	
	Музыка	72	2
	Всего:		14
	Вариативная часть		
1	Физическое развитие детей:	36	1

	Кружок «Расти здоровым»		
	Всего:	36	1

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Подготовительная	
Инвариантная	1-30 минут	
Вариативная	1 =30 минут	

Количество времени, затраченного в неделю на непрерывную образовательную деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Подготовительная	
Инвариантная	14 (420 м.)	
Вариативная	1 (30 минут)	
Итого:	15 (450 м.)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное комплексно-тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.17-08.09.17.	День знаний
	11.09.17-15.09.17.	Неделя ПДД
	18.09.17-22.09.17.	Наш город
	25.09.17-29.09.17.	Осень
Октябрь	02.10.17-06.10.17.	Откуда хлеб пришел
	09.10.17-13.10.17.	Сад, огород
	16.10.17-20.10.17.	Посуда
	23.10.17-27.10.17.	Осень. Праздники
Ноябрь	30.10.17-03.11.17.	Перелетные птицы
	06.11.17-10.11.17.	Права ребенка
	13.11.17-17.11.17.	Экология
	20.11.17-24.11.17.	День матери
	27.11.17-01.12.17.	Сезонная одежда
Декабрь	04.12.17-08.12.17.	Зима в неживой и живой природе
	11.12.17-15.12.17.	Зимующие птицы
	18.12.17-22.12.17.	Пожарная безопасность

	25.12.17-29.12.17.	Новый год
Январь	09.01.18-12.01.18.	Колядки
	15.01.18-19.01.18.	Комнатные растения
	22.01.18-26.01.18. 29.01.18-02.02.18	Хвойные деревья. Лес Неболейка
Февраль	05.02.18-09.02.18.	Профессии
	12.02.18-16.02.18.	Масленица
	19.02.18-22.02.18.	День защитника Отечества
	26.02.18-07.03.18.	Мамин день
Март		
	12.03.18-16.03.18.	Транспорт
	19.03.18-23.03.18.	День воды
	26.03.18-30.03.18.	Признаки весны
Апрель	02.04.18-06.04.18.	День здоровья
	09.04.18-13.04.18.	Космос
	16.04.18-20.04.18.	Неделя ПДД
	23.04.18-27.04.18.	Весенний праздник
Май	03.05.18-11.05.18.	День Победы
	14.05.18-18.05.18.	Международный день семьи
	21.05.18-25.05.18.	Труд людей весной
	28.05.18-01.06.18.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День города	День знаний		КВН с родителями
Октябрь	Осенние		День пожилых людей	

	праздники			
Ноябрь	День матери			
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	
Январь				Колядки
Февраль		Масленица	День добра	23 февраля
Март	Семейный праздник 8 Марта		День воды, день театра	
Апрель	День здоровья	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли	«Всей семьей на старт»
Май	Выпускной вечер	День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		„Здравствуй, лето»		
Август				„Красный, желтый, зеленый»

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
5.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
6.	хождение по дорожкам после сна	Ежедневно
7.	ходьба босиком (летом)	
8.	облегченная одежда	Ежедневно

	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	элементы точечного массажа	Ежедневно
8.	динамические паузы	Ежедневно
9.	Релаксационные упражнения	Ежедневно

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
1. Образовательная область. « Физическое развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная уппа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова; Э. Я. Физическое воспитание в детском саду .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.Н.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. мозаика-синтез, 2016
2.Образовательная область. «Социально- коммуникативное развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной издательство «Просвещение»	Н.С. Голицина Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. М., Скрипторий 2003,2015г Мы живем в России. Гражданско –патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий 2003, 2008г М.А. Фисенко « ОБЖ» подготовительная группа. Разработки занятий 2 части. Волгоград: ИТД» Корифей»,2010г О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Правила и безопасность дорожного движения». Скрипторий 2003, 2004г
3.Образовательная область «Речевое развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство « Учитель» 2011г Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. Л.Е. Журова, Н.В Варенцова, Н.В Дурова, Л.Н Невская Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса 2002.

	Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014 «Программа развития речи» под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015, Программа "Подготовка к обучению грамоте" М., "Вента-граф", 2016 г.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. ТЦ « Сфера»,2010 Ильчук Н. П. Хрестоматия для дошкольников. М.: АСТ, 2007.
4. Образовательная область «Познавательное развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014	Лободина Н.В Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» » под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Издательство « Учитель» 2011г Н.С. Голицина Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. М., Скрипторий 2003,2015г Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика- Синтез, 2016г О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительной к школе группа. М.: Мозаика –Синтез,2016г Т.Г. Кобзева,И. А Холодова, Г. С Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Вода» М.: Скрипторий2003,2005 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Зима»М.: Скрипторий 2003,2007 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Транспорт: наземный, водный, воздушный» О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Лето» Скрипторий 2003, 2007 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Телевидение» М.: Скрипторий2003,2007

		О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и « Дикие животные средней полосы России» М.: ООО Скрипторий 2003,2006 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Животный мир жарких стран. Скрипторий 2003,2006 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Покорение космоса» М.: ООО Скрипторий 2003,2006 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Цветущая весна. Травы.» М.: Скрипторий 2003,2006 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Осень. Часть 1» М.: ООО Скрипторий 2003,2006 О. А Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Осень. Часть 2» М.: ООО Скрипторий 2003,2007 Н.В Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.М.: УЦ. Перспектива 2008 г.
5. Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика –Синтез 2016 Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительной группы. М.: Владос 2002 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез 2016 О.А Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русскими народным декоративно прикладным искусством. М.: ООО скрипторий 2003,2006
Региональный компонент	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская	Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста

	коллегия кафедры дошкольного об- разования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литви- нова Р.М., Чусовити- на Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Кор	
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с№5

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются :

Игровая комната

Спальня

Туалетная комната

Коридор

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития

1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья

Оснащение

1.Физкультурный уголок в группе: коврики, дорожки массажные,большие и маленькие мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс,

маски для подвижных игр, ленты, флажки, следы, мешочки.

2. Спортивная площадка : кегли, большие и маленькие мячи, обручи, кольцо, брос, скакалки, флажки, маски для подвижных игр.

1. Уголок уединения в группе: ширма.

2. Уголок патриотического воспитания: флаги, матрешки, карточки, глиняная посуда, народное рукоделие, деревянная посуда.

3. Уголок безопасности: макет „Дорога», конструктор деревянный, настольно – печатные игры, карточки, светофор, маленькие машинки.

4. Уголок сюжетно-ролевых игр: Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др., атрибуты для сюжетно-ролевых игр (фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.), фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, , и др.

5. Уголки дежурства: фартуки, совочек, щетка для стола, салфетницы.

2. Социально-коммуникативное развитие

1. Учебная зона в группе: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления

3. Познавательное развитие

последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); календарь природы; плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; разрезные сюжетные картинки (6-8частей), счетные палочки, «Волшебный мешочек» с различными предметами.

2. Уголок природы: комнатные растения, ящики для посадки, вазы, леячки, инструменты для ухода за комнатными растениями, изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), фартуки.

1. Изобразительный уголок в группе: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки для рук.

2. Театрализованная зона: маски из бумаги, настольный театр, теневой театр, театр «Живые ручки», ширма.

3. Уголок ручного труда: ножницы, цветная бумага, белая бумага, клей, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).
. Зона конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры,

4. Художественно-эстетическое развитие

5.Речевое развитие

кубики, брусочки с просверленными дырками;

1. Уголок чтения:

Дидактические наглядные материалы;

Иллюстрации к художественным произведениям;

Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные

и сюжетные картинки ;книжные уголки с

соответствующей возрасту литературой;

различные виды театра; костюмы и маски,

атрибуты для разыгрывания сказок. «Чудесный мешочек» с различными предметами.