

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от «31» 08.2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с №5
Загинайло И.Н.



Рабочая программа
по психологическому сопровождению основной
образовательной программы дошкольного
образования
педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год

педагог-психолог
МБДОУ д/с №5
Похилько Т.В.

г. Ставрополь, 2017год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения ОПП ДО по всем образовательным областям.....	12
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание работы педагога-психолога по образовательным областям.....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы.....	31
2.3. Психологическая диагностика.....	31
2.4. Система мониторинга детского развития.....	37
2.5. Психологическая профилактика.....	41
2.6. Психологическое просвещение.....	43
2.7. Психологическое консультирование.....	44
2.8. Развивающая и коррекционная работа.....	46
III Организационный раздел.....	60
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	60
3.2. Методическая литература.....	62
3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога.....	64
3.4. Приложения.....	66

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада комбинированного вида №5 города Ставрополя разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 2.6.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
- Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ № 5 - детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 4, из них 2 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы – оздоровительной направленности.

Работа педагога - психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого – педагогического сопровождения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивным общением детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

1.2. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	
Способ познания	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Объект познания	Экспериментирование. Конструирование.
Восприятие	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Внимание	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Память	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Мышление	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Воображение	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Условия успешности	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
возраста

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по

сверстниками	сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5,
Мышление	2-3 действия. Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируюшую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.

2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,
Восприятие	нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются

(восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь Планирующая функция речи.
Новообразования возраста	предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 - 19.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

В соответствии с инструктивным письмом от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения» объем нагрузки педагога – психолога составляет 36 часов в неделю.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме (Приложение №1).

1.3. Планируемые результаты реализации освоения ОПП ДО по всем образовательным областям

1. Обеспечение информационной и психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) .
2. Повышение мотивационной и профессиональной готовности педагогических работников к инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
3. Изменение педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Психологическая поддержка семей воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

6. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая).

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание работы педагога-психолога по образовательным областям

Содержание деятельности педагога-психолога дошкольной организации предусматривает сопровождение образовательных областей на основе требований ФГОС ДО, формируется согласно пункту 2.6 и должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через освоение образовательных областей:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Физическое развитие:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные

	эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы

	преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.

	Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Содержание психологической работы по познавательному развитию

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять

	предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события,

	описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое

	собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Содержание психологической работы по речевому развитию

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Содержание психологической работы по художественно-эстетическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые

	эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений;
--	--

	понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно,

	технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Содержание психологической работы по физическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной

	потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Направления и содержание психолого – педагогической деятельности по образовательным областям.

Образовательные области Психологические задачи сопровождения образовательных областей	Направления деятельности педагога-психолога			
	Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Проветительско - профилактическое	Консультативное
ОО «Физическое развитие» Задачи: Содействовать формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Содействовать сохранению физического и психического здоровья детей и их эмоциональному благополучию.	Наблюдение Диагностика адаптации детей к ДОУ Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в ДОУ «Страхи в домиках» М.А. Панфилова Тест «Тревожности» Теммла, Дорки «Рисунок	По запросу Пальчиковая гимнастика. Психогимнастические игры и упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксационные упражнения Развивающие игры и упражнения: «Кто я?», «Все мы разные», «Отражение в зеркале», направленные на снятие психоэмоционального	Анкетирование Групповая консультация: «Основные проявления кризиса трех лет» Стенд «Детское упрямство»	Консультации -рование семей и педагогов по вопросам физического и моторного развития , гиперактивности – по запросам. Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации

	семьи» «Кактус» М. Понфилова	напряжения и обучение навыкам релаксации Ритмические игры. Ролевые коммуникативные игры. Игры-дискуссии		Рекомендации «Ребенок – непоседа или все о гиперактивных детях»
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Задачи: Содействовать развитию игровой деятельности детей и приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию навыков общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом и практическому овладению компонентами устной речи.	Наблюдение Социометрические исследования Игра «Секрет» Т.А. Репина Определение психологического климата группы	Развивающие игры и занятия: «Дары осени», «Мешок с фруктами» «Во саду ли в огороде» Элементы сказкотерапии Развивающие игры и занятия: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Да и нет не говори» Ролевые коммуникативные игры Игры и упражнения, направленные на преодоление возможных трудностей социально-эмоционального развития детей.	Личностно ориентированная модель взаимодействия с детьми Беседа «Индивидуальные психологические особенности детей»	Консультация : «Воспитание дружеских отношений в игре» Рекомендации: «Как победить застенчивость» «Воспитание дружбы в дошкольном возрасте»
ОО «Познавательное развитие»	«Пирамидка»	Развивающие игры и занятия	Консультация: «Развитие внимания и	Стенд : «Готовность к школе: Что мы

Задачи: Способствовать сенсорному развитию детей, проявлению активного интереса к познавательной деятельности	«Домик» «10 слов» Лурия А.Р. «Какие предметы спрятаны в рисунке» Немов Р.С. «Перцептивное моделирование» Т.Д. Марцинковская «Общая осведомленность» Я.Йерасек «Графический диктант» Д.Б. Эльконина Диагностика готовности детей к обучению в школе Тест «Мотивационная готовность» «Копирование	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию психических процессов Индивидуальные занятия с детьми по подготовке к школьному обучению	воображения дошкольников»	не понимаем?» Выступление на пед.советах (по плану) Стенд: «Как преодолеть рассеянность у ребенка» Рекомендации: «Играйте вместе с детьми»
--	--	--	----------------------------------	--

	письменных букв» Я.Йерасек «Классификация по заданному принципу»			
ОО «Речевое развитие» Задачи: Способствовать проявлению активного интереса к чтению художественной литературы	«Назови слова» Немов Р.С.	Развивающие игры и занятия «Узнай по описанию» «Найди предмет с заданным звуком» «Укрась слово» Элементы сказкотерапии		Консультация «Учим ребенка общаться» Консультирование семей и педагогов по запросам
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Задачи: Способствовать выявлению творчески одаренных детей и содействовать развитию их способностей	«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	Развивающие игры и занятия «Представь героя» «Воображаемый подарок» «Дружеские каракули» Творческие игры Рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями Рисование под музыку разного характера (настроение в цвете). Релаксация	Семинар: «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями»	Практикум: «Тренинг для воспитателей по улучшению общения и эмоциональной разгрузке в группе» Мини-лекция: «Эмоциональный компонент готовности ребенка к школе» Консультация : «Эмоциональное развитие детей в театрализованной деятельности»

		под музыку		
--	--	------------	--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ. Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных и дополнительных видах деятельности. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ либо переадресовать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультативную услугу.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика,
- мониторинг развития детей,
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

2.3 Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, психологическая диагностика развития детей направлена на выявление и изучение их индивидуально-психологических особенностей (табл.1). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития детей-дошкольников осуществляется с опорой на следующий психологический инструментарий:

1. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей» М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
2. М.А.Панфилова. «Игротерапия общения» М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2000.
3. О.М. Дьяченко «Психолог в доу» М: НОВАЯ ШКОЛА,1996.
4. Л.А. Баландина и др. «Диагностика в детском саду» Ростов н/Д: ФЕНИКС,2003.
5. Немов,Р.С. Психология. Т.3 / Р.С. Немов. – М.2001.
6. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии /Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М.: ВЛАДОС,1995.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- > диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
- > Диагностика воспитанников средней, старшей, подготовительной групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе.
- > Диагностика воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально – личностного развития для организации и координации работы в группах.
- > Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Дополнительно:

- > По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Сводная таблица диагностики образовательных областей на этапе
завершения дошкольного образования**

Таблица №1

Образовательные области	Диагностируемые параметры	Диагностический инструментарий
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность, потребности, представления о самом себе, самооценка	Наблюдение (Урунтаева Г.А.,Афонькина Ю.А) Методика «Кинестетический рисунок семьи (Бернс Р,Кауфман С.)
	Эмоциональная сфера	«Страхи в домиках» М.А.Панфилова, «Выбери нужное лицо» Р.Темлл, М.Дорки М.А.Панфилова «Кактус»
	Игровая деятельность	Наблюдение (Урунтаева, Афонькина)
	Общение	Наблюдение (Урунтаева, Афонькина) Методика «Социометрия»

	Уровень притязаний, произвольность	Методика «Диктант» (Венгер Л.А., Цеханская Л.И.)
Познавательное развитие	Познавательная активность	Наблюдение НОД (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
	Общая осведомленность	Экспериментальная беседа по определению общей осведомленности ребенка (Керн-Иирасек)
	Восприятие	Методика «Разрезные картинки» (Венгер Л.А.) Методика «Восприятие скрытых фигур»
	Память	Методика «10 слов» (Лурия А.Р.) Методика «Назови, что запомнил» (Истомина З.М.)
	Внимание	«Домик» Гуткина Н.И. Методика «Сравни картинки»
	Мышление	Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.) Методика «Четвертый лишний» (Истомина З.М.) Методика «Классификация» (Шуберт)
	Воображение	Методика «Составление изображений» (Субботина Л.Ю.) Методика «Изучение воображения в словесном творчестве» (Урунтаева Г.А., _____)
	Умение работать по	

	образцу	Афонькина Ю.А.) Методика «Домик» (Гуткина Н.И.) Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)
Речевое развитие	Функции речи	Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.) Методика «Назови слова» (Немов)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Проявление творческих способностей	Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) Анализ детских работ
	Музыкальная деятельность	Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) Анализ результатов диагностики музыкального руководителя
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
	Психомоторное благополучие	Анализ результатов диагностики воспитателя по физкультуре
	Мелкая моторика	Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)

Диагностика деятельности педагогического коллектива

Целью психодиагностической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практик в сторону более субъективного взаимодействия педагога и ребенка (табл.2)

Таблица 2

Субъект	Изучаемая сфера	Программа исследования	Сроки исполнения	Ответственные
Воспитатели, Специалисты	Общение педагога с детьми	Психологический анализ общения педагогов с детьми в период непосредственной организованной познавательной деятельности (Урунтаева Г.А.,Афонькина Ю.А.)	В течение учебного года	Педагог психолог
Воспитатели, специалисты	Создание условий для формирования у детей знаний по образовательным областям	Тематический контроль 1. Наблюдение 2. Анализ планирования, предметно-развивающей среды, работы с родителями, санитарно-гигиенических условий	По годовому плану	Педагог-Психолог, старший воспитатель
Воспитатели, специалисты	Экспертиза игровой деятельности	Анализ руководства игровой деятельностью	В течение учебного года	Педагог-психолог, старший воспитатель
Педагогический коллектив	Психологический климат в педагогическом коллективе	Колодяжная Т.П. «Управление современным дошкольным образовательным учреждением» Опросник для изучения психологического климата в коллективе	По годовому плану	Педагог психолог

Педагогический коллектив	Синдром эмоционального выгорания	Методика диагностики уровня Эмоционального выгорания (Бойко В.В.)	По плану Педагога-психолога	Педагог-психолог
Воспитатели групп	Адаптация детей к ДОО	Тематический контроль Наблюдение	Сентябрь Апрель (по годовому плану).	Педагог-психолог

2.4 Система мониторинга детского развития

Периодичность мониторинга 2 раза в год в соответствии с Положением о мониторинге ДОО. Основная задача мониторинга детского развития – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника, при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Работа педагога- психолога ДОО при проведении мониторинга детского развития основывается на модели психологического мониторинга, исходя из основных принципов и направлений психологической диагностики в ДОО. Мониторинг включает три этапа.

I этап психологического мониторинга

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога – психолога.

Первый этап включает в себя анализ освоения дошкольником образовательных областей и скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка. Карты мониторинга образовательного процесса заполняют педагоги и мониторинга психологического фона развития детей заполняет педагог – психолог совместно с воспитателями, данные основываются на наблюдении. Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах деятельности. Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

- скрининговую диагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе. Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом.

II этап психологического мониторинга

На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении, и составляется индивидуально – ориентированные программы коррекционно – развивающих занятий. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода. Диагностика предполагает исследование значимых сфер дошкольника: познавательной, мотивационно – потребностной, эмоционально – личностной и социальной.

При анализе эмоционально – личностной сферы («Социально-коммуникативное развитие») основными показателями выступают оценка агрессивности, тревожности, страхов ребенка.

в социальной сфере (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – характер общения со сверстниками в группе детского сада и в семье.

Анализ мотивационно – потребностной сферы (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив, служащий одним из критериев готовности ребенка к школе.

В ходе анализа познавательной сферы ребенка (образовательная область «Познавательное развитие») изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, исходя из задач диагностики и образовательной программы ДОО с ориентацией на методики, рекомендованные к использованию

Заключительный этап психологического мониторинга включает определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Мониторинг развития детей

Диагностические исследования	Возраст детей			
	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Мониторинг уровня адаптации детей дошкольного возраста	+	-	-	-
Мониторинг контроля за нервно-психическим развитием детей	-	-	-	-
Мониторинг эффективности образовательных технологий, используемых педагогами в работе с детьми	-	-	-	-
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности по основным направлениям в рамках реализации ФГОС	Итоговый (май)			
	+	+	+	+
Мониторинг эмоционального благополучия детей в ходе реализации непосредственно образовательной деятельности	Первичный (ноябрь), сравнительный (апрель)			
Мониторинг уровня психологической готовности воспитанников к обучению в школе	+	+	+	+
	Первичный (ноябрь), сравнительный (апрель)			
Мониторинг уровня освоения образовательных областей в ходе реализации основной образовательной программы ДОО	-	-	-	+
	Первичный (октябрь), итоговый (май)			
	+	+	+	+
	Первичный (октябрь), сравнительный (апрель)			

2.5. Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

- > Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- > Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- > Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- > Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- > Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов.

Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будут негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или напрямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и родителями. Основными условиями эффективного общения с родителями являются взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог - психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.6. Психологическое просвещение в рамках реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

- > Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- > Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

Дополнительно:

- > Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, техническими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, симптоматика нарушений и отклонений в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.7. Психологическое консультирование

***Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Согласно пункту 3.2.6. ФГОС ДО, в целях эффективной реализации программы необходимо создавать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций .

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;

Консультативная работа в ДООУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

2.8. Развивающая и коррекционная работа

в рамках реализации образовательной программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей- логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Основой организации коррекционно-развивающей работы является обязательное обеспечение здоровьесбережения и раскрытия самооценности каждого ребенка, адаптированное ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов.

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой, А.С. Роньжиной, Н.И. Монаковой.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие двигательной сферы, сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога - психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

^ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

> Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

> Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Дополнительно:

> Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности.

Это направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога - психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина).

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Вторая младшая группа

Задачи курса:

Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

Способствовать формированию позитивной самооценки.

Средняя группа

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту : повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции. (На занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры)

Задачи курса:

Создавать условия для проявления познавательной активности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.

Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старший возраст

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

-Организационный этап (Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

-Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

-Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

-Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний)

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Таблица 4

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№	Название программы	Цель	Группы	Возраст	Форма проведения	Сроки
1.	Роньжина А.С. Цикл занятий «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому СА-Ду».- М.,2008	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	Мл. гр.	2-4	Групповая	В течение года
2.	Н.И. Монакова «Путешествие с гномом» . СПб.: Речь, 2008.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	Ср.гр.	4-5		

3.	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно- развивающие занятия» старшая, подготов. группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр» 2014.	Развитие познава- тельных процессов. Воспитание сот- рудничества, совершенствование коммуникативных способностей детей	Старшая гр.	5-6		-Октябрь апрель
4.	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно- развивающие занятия» старшая, подготов. группы. – М.: ООО книжный центр» 2014.	Психологическое сопровождение ре- бенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальнольной компетентности	Подгот.	Групповая 6-7		

Сроки этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год.

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностическое направления:

- Осуществление диагностических процедур
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- снижение риска дезадаптации
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- стабилизация психоэмоционального состояния
- повышение уровня познавательных процессов
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей.

- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

-Повышение психологической компетентности педагогов.

- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Нормализация психологического климата ДОО.

Сфера ответственности

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОО.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает материалы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений.
10. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ИКТ-технологии).
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ИКТ-технологии).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса .
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений .
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы Методики исследования познавательной сферы

- Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке»
- Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
- Методика Керна-Иерасека (невербальный тест) (мотивация)
- Метод экспертной педагогической оценки
- Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний»
- Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская) подготовительная группа
- Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия
- Методика Н.И. Гуткиной « Домик» подготовительная группа
- Методика Керна-Иерасека (вербальный тест) (осведомленность)
- «Копирование письменных букв» Я.Иерасек
- Диагностические упражнения:
 - «Найди лишнюю картинку»
 - «Назови одним словом»
- Диагностическое упражнение «Графический диктант»
- Диагностическое упражнение «Узоры»
- Мелкая моторика (варианты заданий)

подготовительная группа

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Моя семья».
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки)
- Социометрия

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения

3.2 Методическая литература

1. А.И. Баркан «Его Величество ребенок» М.; «Столетие», 1996.
2. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании»: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
3. Р.С. Немов «Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3кн. КН.3: Психодиагностика. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1998.
4. «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» / Под. ред. И.В. Дубровина. – М.: Издательский центр «академия», 1999.
5. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» - М.: Гуманит ВЛАДОС, 2001.
6. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
7. Л.А. Баландина и др. «Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
8. Г.А. Урунтаева «Практикум по детской психологии» - М.: Просвещение: Владос, 1995.
9. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
10. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
11. О.Н.Земцова «Тесты для детей 4 -5 лет»: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008.
12. О.Н.Земцова «Тесты для детей 5 -6 лет»: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008
13. Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет» / Илл.Н. Воробьевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2008.
14. Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка». – М.: Эксмо, 2010.
15. Ю. А. Соколова «Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2009.
16. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ. – 2008.
17. М.А. Аралова «Справочник психолога ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Л.Ф. Симонова «Память. Дети 5 – 7 лет». – Ярославль: Академия развития, 2000.
19. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
20. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2004.

21. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
22. М.А. Панфилова «Игротерапия общения». – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
23. О.А. Степанова «Игровая школа мышления». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Т.Б. Мазепина «Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
25. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
26. М.И. Чистякова «Психогимнастика». – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
27. Р.Р. Калинина «В Гостях у Золушки». – Псков, 1997.
28. В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры». – М.: АРКТИ, 2000.
29. Е.В. Котова «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
30. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Генезис, 2003.
31. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2011.
32. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет» / Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2010.
33. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий». – Волгоград: Учитель, 2012.
34. Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
35. Н.И. Монакова «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008.
36. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
37. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.
38. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога

Общие положения

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической работы.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

Методические рекомендации к организации кабинета

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач;
- создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Организация психологического процесса

1. Педагог-психолог работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОО и заверенного руководителем ДОО.
2. Педагог-психолог подчиняется по административной линии руководителю МДОО.
3. Педагог-психолог работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и графиком работы, утвержденным руководителем ДОО.

Оборудование кабинета психолога

Рабочая зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, компьютером, принтером, двумя большими стульями и необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и пр), обработки данных, хранения рабочей документации.

Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы и размещены на полках в шкафу.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами (по два-три человека).

Педагог-психолог проводит в группах фронтальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. При проведении групповой коррекционно-развивающей НОД психолог со своей подгруппой остается в групповой комнате.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал.

3.4. Приложения

Приложение 1

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога МБДОУ д/с №5 города Ставрополя**

Время	Дни недели
Понедельник	
8.15-8.50	Помощь в адаптации детей мл.гр.
8.50-9.10	Помощь в адаптации детей ср. гр.
9.10-9.35	Помощь в адаптации детей ст.гр.
9.35-10.05	Помощь в адаптации детей подг.гр.
10.05-10.25	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа ср.гр.
10.25-10.50	Групповая форма работы. ст.гр.
10.50-11.20	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа мл.гр.
11.20-12.20	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа подг.гр.
12.20-13.30	Обработка результатов, оформление рекомендаций
13.30-15.27	Методическая работа в библиотеке
Вторник	
8.15-9.50	Индивидуальная психодиагностика подг. гр.
9.50-10.05	Групповая психодиагностическая и коррекционная работа. мл.гр.
10.05-10.45	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа ср. гр
10.45-11.35	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа ст. гр
11.35-12.30	Индивидуальная работа подг. гр
12.30-15.27	Подготовка и оформление результатов психодиагностики. Изучение литературы по психокоррекции.
Среда	
11.00-12.30	Подготовка и проведение индивидуального консультирования педагогов.
12.30-15.00	Подготовка и проведение групповых форм активной психологической работы с педагогами. Работа со старшим восп.
15.00-15.30	Индивидуальная психодиагностика и коррекционная работа ср.гр..
15.30-15.45	Индивидуальная работа мл. гр.
15.45-16.05	Индивидуальная психодиагн. и коррекционная работа. подг.гр.
16.05-16.55	Индивидуальная работа ст.гр.
16.55-18.12	Индивидуальное и групповое консультирование родителей,

	выступление на родительских собраниях.
--	--

Четверг

8.15-9.40	Индивидуальная психодиагностика ст.гр.
9.40-10.20	Индивидуальная работа ср.гр.
10.20-10.50	Групповая психодиагностическая и коррекционная работа. подг.гр.
10.50-11.20	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа мл. гр.
11.20-12.00	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа ср. гр.
12.00-13.10	Работа с муз. руководителем
13.10- 15.27	Подготовка и выступление на педсовете, метод. объединении. Оформление результатов психодиагностики и психокоррекции.

Пятница

8.15-10.00	Индивидуальная психодиагностика. ст.гр
10.00-10.20	Групповая форма работы ср.гр.
10.20-11.00	Индивидуальная психокоррекционная работа ст.гр.
11.00-11.30	Индивидуальная психокоррекционная работа мл.гр.
11.30-12.25	Индивидуальная работа подг.гр.
12.25-15.27	Оформление документации, методическая работа.

Приложение 2

Сетка коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
понедельни к	индивидуальн . 10.50-11.20.	Индивидуальн . 10.05-10.25	Групповое 10.25.-10.50.	индивидуальн. 11.20.-12.20.
вторник	Групповое 9.50-10.05	индивидуальн . 10.05-10.45	Индивидуальн . 10.45-11.35	индивидуальн. 8.15-9.50 11.35.-12.30.
среда	индивидуальн . 15.30-15.45	Индивидуальн . 15.00-15.30	индивидуальн . 16.05-16.55	индивидуальн. 15.45-16.05
четверг	Индивидуальн . 10.50-11.20	индивидуальн . 9.40-10.20 11.20-12.00	индивидуальн . 8.15-9.40	Групповое 10.20-10.50
пятница	индивидуальн . 11.00-11.30	Групповое 10.00-10.20	Индивидуальн . 10.20-11.00	Индивидуальн . 11.30-12.25

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование 2 младшая группа по психопрофилактической программе по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Основная цель программы – через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенку и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив.

№ п\п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
1	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение. Игра «Божьи коровки и ветер» Игра «Игрушки для божьей коровки» Рисование пальчиками.	Октябрь
2	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной	Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Рисование «Осенние	Октябрь

		активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	листья»	
3	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры;	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Дыхательное упражнение. Игра «Божьи коровки и ветер» Игра «Игрушки для божьей коровки» Рисование пальчиками	Октябрь
4	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;	Игра «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Этюд «Кленовые листочки» Рисование «Осенние листья	Октябрь
5	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Стихотворение С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч...» Игра «Прятки» Игра «Узнай на ощупь»	Ноябрь
6	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов,	Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Найди ежика» Стих Б. Заходера Игра «Ежик, прячься» Игра «Разложи листья» Игра «Погладь ежа»	Ноябрь

		соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения		
7	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Стихотворение С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч...» Игра «Прятки» Игра «Узнай на ощупь»	Ноябрь
8	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений; умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения	Рассматривание картины «Осенний лес» Игра «По ровненькой дорожке» Игра «Найди ежика» Стих Б. Заходера Игра «Ежик, прячься» Игра «Разложи листья» Игра «Погладь ежа»	Ноябрь
9	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление	Игра «Паровоз» Игра «Ручки-ножки» Игра «Карусель» Игра «Прыгай веселей»	Декабрь

		пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.		
10	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	Игра «Паровоз» Игра «Ручки-ножки» Игра «Карусель» Игра «Прыгай веселей»	Декабрь
11	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	Игра «назови имя» Танец «Вокруг елочки» Игра «Заморожу» Игра «Наши пальчики» Рисование «Шарики на елке» Игра «Узнай на ощупь»	Декабрь
12	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	Игра «назови имя» Танец «Вокруг елочки» Игра «Заморожу» Игра «Наши пальчики» Рисование «Шарики на елке» Игра «Узнай на ощупь»	Декабрь
13	«Мячики»	развитие коммуникативных навыков (учить установ-	Игра «Мячики» Релаксация Игра «Большой мяч»	Январь

		ливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Игра «Погуляем с мячом» Рисование «Мячи»	
14	«Зайка»	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;	Этюд «Лепим зайку» Игра «Зайка серенький» Игра «Узнай на ощупь» Прощание	Январь
15	«Мячики»	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Игра «Мячики» Релаксация Игра «Большой мяч» Игра «Погуляем с мячом» Рисование «Мячи»	Январь
16	«Зайка»	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка	Этюд «Лепим зайку» Игра «Зайка серенький» Игра «Узнай на ощупь» Прощание	Январь

		быстрой реакции; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;		
17	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игра «В мыльной воде родился» Беседа о мыльных пузырях Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Надувайся пузырь» Упражнение на спине Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Игра «Удержи мяч» Упр. «Полетаем на пузыре»	Февраль
18	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Беседа о музыкантах Игра «С зайцем» Игра «Угадай что звучит» Упражнение «Концерт»	Февраль
19	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игра «В мыльной воде родился» Беседа о мыльных пузырях Игра «Ладушки-ладушки» Игра «Надувайся пузырь» Упражнение на спине Игра «Раз, два, три надуваю пузыри» Игра «Удержи мяч» Упр. «Полетаем на пузыре»	Февраль
20	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной	Беседа о музыкантах Игра «С зайцем»	Февраль

		обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	Игра «Угадай что звучит» Упражнение «Концерт»	
21	«Мамин день»	Оптимизация детско- родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	Потешка Игра «Наряди маму» Игра «Узнай по голосу» Песенка для мам	Март
22	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряже- ния, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения	Игра «Медвежонок спит в берлоге» Игра «У медведя во бору» Физминутка «Мишка косопалый» Рисование «Мед для мишки»	Март
23	«Непослушные мышата»	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положи- тельной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигателъ- ный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения	Игра «Непослушные мышата» Потешка Игра «Мышата ложатся спать» Физминутка Игра «мышки и часы» Пальчиковая гимнастика	Март
24	«Котята»	Формирование положительной	Игра «Кошка и котята» Игра «Котята и собака»	Март

		самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	Игра «Бабочки» Упр. «Дотянись до бабочки» Этюд «Котята потеряли маму» Упр. «Переплыви ручей» Прощание	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование средняя группа

Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Н.И. Монакова «Путешествие с гномом»

Цель программы: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Средняя группа.

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Содержание занятий	Время проведения
Раздел I «Мои эмоции»				
1	Вводное	Знакомство с лесными человечками – гномиками; установка на дальнейшую работу	Разминка Упр. «гномики в лесу» Упр. «Кто сидит справа (слева) от меня» Рисунок «Маленькие человечки» Заключение.	Октябрь
2	«Путешествие в страну Радости»	Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость	Упр. «Страна Радости» Упр. «Зеркало» Игра «Я радуюсь, когда...» Этюд «Котенок, который хотел порадовать маму» Рисунок «Веселые гномы» заключение	Октябрь
3	«Мое веселое настроение»	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям	Разминка Упр. «Моя улыбка похожа на...» Упр. «Вспоминики» Упр. «Разноцветные шары» Игра «На полянке» Рисунок «Мой цветок» Заключение	Октябрь
4	«Путешествие в страну Грусти»	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Упр. «страна Грусти» Игра «Я грущу, когда...» Упр. «Покажи эмоцию» Этюд «Золушка» Рисунок «Радость – грусть» Заключение	Октябрь
5	«Рассмеши принцессу»	Формировать умение находить способы вызвать	Разминка Игра с песком «Рассмеши	Ноябрь

	Несмеяну»	улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, сочувствие	принцессу Несмеяну»	
6	«Путешествие в страну Страха»	Расширение представлений детей об эмоции «страха»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Упр. «Страна Страха» Упр. «Страх – это...» Упр. «Победим страх» Упр. «Посмеемся над страхами» Рисунок «Страшный сказочный герой» заключение	Ноябрь
7	«Маленький Гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Упр. «У страха глаза велики» Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга» (проигрывание сказки)	Ноябрь
8	«Путешествие в страну Злости»	Расширять представление детей об эмоции «злость-гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Упр. «Страна Злости» Упр. «Шкала злости» Этюд «Злой принц» Упр. «Прогоним злость» заключение	Ноябрь
9	«Наши эмоции»	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «страх», «злость»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений	Разминка Игра «Придумай сказку!» Игра «Джинн» Рисунок «Мне понравилось упражнение...»	Декабрь
10	Заключительное занятие по разделу I «Мои эмоции»	Закрепить полученные знания и умения детей, развивать представление детей о себе, формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками	Разминка Игра «Зеркало» Игра «Зашифрованное письмо»	Декабрь
Раздел II «Я и эмоции других людей»				
11	«Наше хорошее настроение»	Закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Беседа «Что такое	Декабрь

		доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний	радость?» Упр. «Кто как радуется» Игра «День рождения»	
12	«Мы сегодня не груstim»	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Игра «Сравни лицо» Игра «Грустный паучок» Этюд «Кролик и Ёж» Упр. «Дружба начинается с улыбки»	Декабрь
13	«События и эмоции»	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развивать коммуника – тивные навыки	Упр. «Какое у меня настроение» Упр. «Отгадай животное и его настроение» Упр. «Что чувствует мальчик?» Рисунок «Событие и переживание»	Январь
14	«Мы слушаем настроение»	Закрепить умение детей определять эмоции по услышанной музыке, формировать умение «рисовать музыку»	Игра «Слушай и отгадывай эмоцию» Рисунок «Слушаю и рисую»	Январь
Раздел III «Навыки общения»				
15	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Вести диалог, употреблять различные обращения	Вступление Игра «Собери пазл» Игра «Угадай игрушку» П/и «Сороконожка» Рисунок «На занятии мне больше всего понравилось...»	Январь
16	«Давай поговорим»	Учит детей умению слушать друг друга и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого обращения	Беседа «Как вести себя во время разговора» Упр. «Для того, чтобы меня слушали, я должен...» Этюд «Я слушаю друга»	Январь
17	«Поиграем вместе»	Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива	Вступление Игра «Собери игрушки» Упр. «Не урони мяч» Игра «Сядь на стул» Игра «Рисуем вместе»	Февраль
18	«Наши поступки»	Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	Беседа взрослого о хороших и плохих поступках Рисунок «Мой хороший и	Февраль

			мой плохой поступок» Обсуждение рисунков	
19	«Мы в группе детского сада»	Продолжать формировать умение общаться со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива	Упр. «Мое настроение утром» Игра «Про Обидку и Грустинку» П/и «Мы играем вместе» Этюд «Разные ситуации» Упр. «Невидимая нить»	Февраль
20	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Стихотворение «Любочка» Упр. «Я помогаю» Этюд «Не подведи» Этюд «Страх за занавеской» Рисунок «Самая дорогая и любимая»	Февраль
21	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Игра-инсценировка «Могло бы и не быть»	Март
22	«Про друзей»	Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	Этюд «Рыжик» Этюд «Кусочек сыра» Упр. «Обезьянки» Этюд «Самый большой гриб» Рисунок «Мой друг»	Март
23	«Про взрослых»	Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	Этюд «Неподаренный подарок» Этюд «В троллейбусе» Этюд «Золотая осень»	Март
24	Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»	Закрепить у детей полученные знания об эмоциях, продолжать учить детей позитивным способам общения с окружающими людьми	Игра-инсценировка «Невоспитанный Мишка»	Март

Календарно-тематическое планирование по программе

Шарохиной В.Л., Л. И. Катаевой

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Время проведения
1	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
2	Занятие 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Октябрь
3	Занятие 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Октябрь
4	Занятие 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Октябрь
5	Занятие 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Ноябрь
6	Занятие 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Ноябрь

		2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
7	Занятие 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Ноябрь
8	Занятие 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Ноябрь
9	Занятие 1 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Декабрь
10	Занятие 2 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Декабрь
11	Занятие 3 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Декабрь

12	Занятие 4 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Декабрь
13	Занятие 5 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Январь
14	Занятие 6 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Январь
15	Занятие 7 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	Январь
16	Занятие 8 (февраль)	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей.	Январь

		6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
17	Занятие 1 октябрь (подг. группа)	Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие внимания и воображения.	Февраль
18	Занятие 2 октябрь (подг. группа)	Развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие памяти, логического мышления, речи.	Февраль
19	Занятие 3 октябрь (подг. группа)	Развитие эмоционально-выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, умение быстро и точно реагировать на сигнал.	Февраль
20	Занятие 4 октябрь (подг. группа)	Развитие восприятия и памяти, умение быстро и точно реагировать на сигнал, мышления. Активизация словарного запаса.	Февраль
21	Занятие 1 (ноябрь, подг. гр)	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Март
22	Занятие 2 (ноябрь, подг. гр)	Расширение словарного запаса. Развитие внимания, логического мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Март
23	Занятие 3 (ноябрь, подг. гр)	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Март
24	Занятие 4 (ноябрь, подг. гр)	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Март

Календарно-тематическое планирование по программе

Шарохиной В.Л., Л. И. Катаевой

«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий	Время проведения
1	Занятие 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Развитие внимания и воображения.	Октябрь
2	Занятие 2	Развитие внимания, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие памяти, логического мышления, речи.	Октябрь
3	Занятие 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, умение быстро и точно реагировать на сигнал.	Октябрь
4	Занятие 4	Развитие восприятия и памяти, умение быстро и точно реагировать на сигнал, мышления. Активизация словарного запаса.	Октябрь
5	Занятие 1	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Ноябрь
6	Занятие 2	Расширение словарного запаса. Развитие внимания, логического мышления. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Ноябрь
7	Занятие 3	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Ноябрь
8	Занятие 4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Ноябрь
9	Занятие 1	Развитие мышления и речи, внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, памяти.	Декабрь
10	Занятие 2	Развитие логического мышления, речи и памяти, внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствовать выразительность движений.	Декабрь
11	Занятие 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.	Декабрь
12	Занятие 4	Развитие восприятия и памяти, активизация	Декабрь

		словарного запаса, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	
13	Занятие 1	Развитие мышления и речи, словарного запаса, внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Январь
14	Занятие 2	Расширение объема внимания. Развитие мышления и навыков послогового чтения. Развитие восприятия и памяти.	Январь
15	Занятие 3	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.	Январь
16	Занятие 4	Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Январь
17	Занятие 1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание. Активизация словарного запаса, развитие восприятия и памяти.	Февраль
18	Занятие 2	Развитие внимания, моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, речи и мышления.	Февраль
19	Занятие 3	Развитие внимания и логического мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, мелкой моторики	Февраль
20	Занятие 4	Развитие мышления и речи, внимания, расширения словарного запаса, слуховой памяти. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Февраль
21	Занятие 1	Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля	Март
22	Занятие 2	Развитие восприятия, мышления, выразительности движений, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Развитие способности к сосредоточению.	Март
23	Занятие 3	Развитие мышления, воображения и речи, внимания, расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Март
24	Занятие 4	Развитие мышления и речи, воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.	Март
25	Занятие 1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительность движений.	Апрель
26	Занятие 2	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей.	Апрель
27	Занятия 3	Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Апрель

