"Согласовано»
Председатель
Управляющего совета МБДОУ д/с№5
Еременко С.В._____

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№5
Загинайло И.Н.
21.08.2017

Отчет по самообследованию за 2016-2017 учебный год

МБДОУ д/с№5

г..Ставрополь, 2017 г.

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования проведены: оценка системы управления ДОУ, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с№5

Фактический (юридический) адрес: 355017, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 278-а.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 5159 от 31.10.2016 г.(бессрочная)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

•Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

•Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

•Декларацией прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;

• Концепцией дошкольного воспитания;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

•Уставом МБДОУ д/с№5

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (двенадцатичасового пребывания) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В учреждении функционируют 4 группы: 1 общеразвивающей направленности, 3 оздоровительной направленности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

2.1.Система управления организации

Управление МБДОУ д/с№5 города Ставрополя осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на

принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления ДОУ является **заведующий** , который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, и коллегиальных органов управления учреждением.

В МБДОУ д/с№5 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников МБДОУ д/с№5 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Управляющий Совет. К компетенции Совета относится:

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса:
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса: выбор форм его организации, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;
- определение основных направлений (программы) развития учреждения и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;
- финансово-экономическое обеспечение работы ДОУ за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет родителей -коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В учреждении создана

структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию деятельности учреждения (родительские собрания, анкетирование, процедуры согласования и утверждения положений и др.).

Руководство ДОУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДОУ присутствуют:

¬творчество педагогов;

¬инициатива всех сотрудников;

¬желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;

¬желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Развитие образовательного учреждения предполагает изменение, дополнение и расширение системы управления.

2.2.Образовательная деятельность

2.2.1 . Оценка образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО реализуются следующие принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО), выступающие показателями его качества:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (реализация регионального компонента программы)..

В 2016-2017 уч. году реализована ООП , которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано

Минюсте России 14.11.2013 N 30384), основных принципов дошкольного образования.

Осуществляется и планируется образовательный процесс в соответствие с основной общеобразовательной программой дошкольного образования , составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:- социально- коммуникативное развитие;- познавательное развитие;- речевое развитие;- художественно-эстетическое развитие;- физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;- характер взаимодействия со взрослыми;- характер взаимодействия с другими детьми;- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Проектирование воспитательно- образовательного процесса строится на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.Так организованы и проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня города, Дню воды, Дню матери, мероприятия , посвященные Международному женскому дню, месячник здоровья, мероприятия ко Дню Победы и др.

Анализ деятельности МБДОУ д/с№5 позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации в организации образовательного процесса заключаются в использовании современных педагогических технологий:

- технология проектной деятельности
- технология ТРИЗ
- технология исследовательской деятельности
- метод наглядного моделирования

Здоровьесберегающие технологии:

• оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, зрительная

Информационно-коммуникационные технологии:

•поиск образовательных материалов в Интернет

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

•здоровьесберегающее пространство ДОУ

•реализация модели педагогического, психологического, медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Построение образовательного процесса на интегративной основе обеспечивает решение следующих задач:

¬ развитие самоценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.

¬ формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.

¬ совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности. Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных годовых задач:

1.Развитие речевых, художественно-творческих способностей детей через театрализованную деятельность**.**

Цель: повышение уровня организации театрализованной деятельности, систематизирование знаний педагогов о театрализованной деятельности, формирование у педагогов профессиональных навыков по организации и проведению театрально-игровой деятельности.

Для её реализации были проведены мероприятия: педсовет, консультация: «Эмоциональное развитие детей в театрализованной деятельности»,консультация: «Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театрализованной деятельности»,семинар- практикум: «Театр и дети», организация и проведение в группах «Недели театра»,организация выставок: «Лучший театральный уголок в группе», открытые просмотры театрализованной деятельности,заседание родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» («Развитие творческих способностей детей»). Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Воспитатели проводят с детьми много разнообразных словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, что играет немаловажную роль в развитии речи детей. Заметна эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. В результате проводимой работы предметно-развивающая среда пополнилась оборудованием для организации театрализованной деятельности Все группы имеют разнообразные виды театра, сказочных персонажей, театральные ширмы, элементы костюмов и уголки «ряжения». Многие виды театра с любовью сделаны

руками воспитателей и родителей. Опыт работы педагогов был представлен на городском методическом объединении музыкальных руководителей города Ставрополя.

2.Вторая годовая задача заключалась в формировании гражданско- патриотических чувств дошкольников в ходе реализации образовательных проектов.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Систематизация знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательной области «Социально –коммуникативное развитие».

Проведены мероприятия: педсовет, изучение нормативной базы по обсуждаемой проблеме, устный журнал:"Формирование нравственных качеств как важный аспект патриотического воспитания дошкольников", семинар- практикум: "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста",организация выставок:"Уголок краеведения в группах", приобретение наглядного материала по патриотическому воспитанию детей, открытые просмотры образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. В каждой группе были реализованы проекты по гражданско- патриотическому воспитанию детей: В младшей группе «Дом, в котором я живу», В средней группе «Вместе дружная семья- детский сад, родители и я», в старшей группе «Родной свой край люби и знай», В подготовительной группе» Никто не забыт, ничто не забыто». Все участники образовательного процесса активно включились в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с педагогами и родителями.

3. Третья годовая задача: «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО".

Цель: активизировать деятельность педагогов в реализации системы здоровьесбережения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Для её реализации были проведены мероприятия: педсовет, консультация: «Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковых игр в ДОУ», консультация: «Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей»,фотовыставка «Будьте здоровы», «Мы за здоровый образ жизни», смотр-конкурс развивающей среды по физическому воспитанию, открытый просмотр образовательной деятельности по физическому развитию, физкультурный досуг совместно с родителями, День здоровья, заседание родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» по теме: «Охрана безопасности жизни детей». В результате работы выросло профессиональное мастерство по использованию здоровьесберегающих технологий, разнообразных форм организации

физкультурно-оздоровительной работы, подобраны и используются музыкальные произведения в режимных моментах, с целью укрепления психо-физического здоровья детей осуществляются психогигиенические мероприятия в течение дня.

Обеспечение доступности качественного образования.

Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами составляет 50%. В ДОУ реализовываются дополнительные образовательные программы физкультурно- спортивной направленности (кружок Расти здоровым») и художественно- эстетической направленности (кружок «Умелые руки»)

В режиме кратковременного пребывания оказывается помощь детям из приюта «Росинка» по реализации образовательных услуг.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Учитывая специфику дошкольного учреждения , приоритетным направлением деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей,приобщение их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врачом , старшей медицинской сестрой (в штате детской поликлиники).

Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует

повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МБДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ д/с№5.

Система сохранения и укрепления здоровья	Содержание работы
Санитарно- гигиенические мероприятия	- Гибкий режим; - оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Физкультурно- оздоровительные мероприятия система психологической помощи	-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия; -двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутки на занятиях; -физкультурные досуги, забавы, игры; -игры, хороводы, игровые упражнения; -психогимнастика; -релаксация; -минутки настроения;
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; -утренняя гимнастика; -гимнастика пробуждения с элементами фольклора; -дыхательная гимнастика; -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); -обширное умывание;

	хождение босиком по ребристым дорожкам
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:	-вакцинопрофилактика; -туберкулинодиагностика; -закаливающие процедуры; -самомассаж; -пальчиковая гимнастика; -чесночно-луковая ионизация воздуха; - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
Организация рационального питания	-введение овощей и фруктов в рацион -С – витаминизация третьего блюда -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	-диагностика уровня физического развития; -диспансеризация детей детской поликлиникой; -диагностика физической подготовленности;

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей за 3 года.

№ п/п	Показатели	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
1	**Число пропусков на 1 ребенка**	1.6	1.2	1.0
2	**Посещаемость%**	68	66	66

Из таблицы видно, что за 3 года снизилось количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком на 0.6 дней, посещаемость понизилась на 2 %. Проблемой остаётся и рост заболеваемости детей после праздников и выходных дней

Положительным результатом работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников служат данные об

отсутствии отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям (за последние 3 года).Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. Соблюдение санитарно-гигиенического режима подтверждается отсутствием выявленных нарушений органами надзора.

Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составил 100 % .

Все вновь поступающие в детский сад дети проходят адаптацию.Результаты работы по адаптации детей к ДОУ. За период с начала учебного года поступило 39 детей, из них 26 человек – 66,7% с легкой степенью адаптации, 12 – 30,8% со средней степенью адаптации, 1 – 2,5% с тяжелой адаптацией. Причины успеха: постепенное увеличение времени пребывания детей в ДОУ, индивидуальное, доброжелательное общение взрослых, создание благоприятных условий для развития, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

2.2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Уровнень развития детей соответствует возрастным ориентирам.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ д/с№5.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

	Высокий	Средний	Низкий	Средний %
Интеллектуальная готовность	**71%**	**29%**	**-**	**90,2%**
Мотивационная готовн.	**75%**	**25%**	**-**	**91,6%**
Зрительно-моторная координация	**62,5%**	**37,5%**	**-**	**87,5%**
Волевая готовность	**56,3%**	**43,7%**	**-**	**85,5%**
Общая осведомлённость	**75%**	**25%**	**-**	**91,6%**
Средний %	**67,9%**	**32,1%**	**-**	**89,2%**

Общий % готовности детей подготовительной группы к школе 89.2%.

Детей с высоким уровнем готовности к школе – 12 человек – 67.9%, со средним – 4 человека – 32,1%.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитанники вместе с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах:

Участие в конкурсах.

Название конкурса	Уровень	
Смотр -конкурс «К здоровой семье через детский сад»	городской	лауреат
Конкурс по изготовлению новогодних игрушек	городской	участие
Городской фестиваль детского творчества «Планету-детям»	городской	участие
Всероссийский конкурс работников образования «Современный педагог»	Всероссийский	Грицай С.И. -победитель
Всероссийский конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Гурковская С.Г.- победитель
Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования	Всероссийский	Гурковская С.Г.- победитель
Всероссийский конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Давидян Л.Г..- победитель
Всероссийский конкурс методических разработок «Праздничная феерия»	Всероссийский	Плис -Н..И. диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Гражданско- патриотической воспитание детей в системе образования РФ»	Всероссийский	Афанасьева Е.В.- 1 место
Всероссийский конкурс «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Афанасьева Е.В.- 1 место
Городская спортивно- оздоровительная олимпиада дошкольников (Шашечный турнир)	городской	Кожемякин Артем- участник

Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Международный	Аспидова Лиза-участник
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Международный	Аспидов Данил-участник
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Международный	Дегтярев Семен-участник
Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Международный	Новикова Дарья-участник
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»-	городской	Голубцов Дмитрий-участник

Сохраняется положительная динамика участия педагогов в распространении опыта работы на городском ,краевом, федеральном уровнях.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.2.3 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Количество времени, затраченного в неделю на непосредственно образовательную деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	**Возрастная группа** Кол-во/ мин.			
	II младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Инвариантная	10 (150 м.)	11(220 м.)	13 (325м.)	15 (450 м.)
Вариативная			1 (25 минут)	2 (60 минут)
Итого:	**10 (150 м.)**	**11 (220 м.)**	**14 (350 м.)**	**17 (510 м.)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	**Возрастная группа**			
	II младшая	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Инвариантная	1=15 минут	1 = 20 минут	1 =20- 25 минут 1= 25 минут	1-30 минут 2 =60 минут
Вариативная				

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

•взаимопознание и взаимоинформировние

•непрерывное образование воспитывающих взрослых

•ссовместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Родительские собрания.
- Консультации : «Режим- залог здоровья и нормального развития дошкольников», «Основные проявления кризиса трех лет», «Зачем Вашему ребенку нужна музыка?", «Воспитание дружеских отношений в игре», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ».и др.
- Оформление информационных стендов. «Детское упрямство», «Классическая музыка для детей- ваш большой помощник в воспитании ребенка», «Роль витаминов в жизни детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка» и др.
- Совместные праздники «Здоровый ребенок- в здоровой семье», «Витамины родительской любви», «День здоровья» и др.
- В течение года работал клуб «К здоровой семье через детский сад», где освещались актуальные проблемы воспитания и обучения детей.
- Использовались такие формы работы, как: сочинение «Какой мой ребенок», мастер-классы, практикумы, проектная деятельность, создание портфолио ребенка, издание газет, информирование родителей с помощью официального сайта ДОУ.

- Анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольным учреждением в рамках независимой оценки качества образования. (НОК) В анкетировании приняло участие 56 человек (50%) от списочного состава.

Результаты удовлетворенностью работой ДОУ таковы:
Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте-94%
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность- 90.4%
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников- 100%

2.3. Качество кадрового обеспечения

МБДОУ д/с № 5 укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.
В детском саду работают 11 педагогов**.**

Из них : старший воспитатель;

⟩музыкальный руководитель;
⟩педагог- психолог;
⟩воспитатель по физической культуре;
⟩воспитатели -7 человек.

4 человека с высшим образованием ,
7 человек со средним специальным образованием ,
3 педагога и заведующий имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Анализ кадрового состава детского сада показал, что в МБДОУ д/с№5 работают 6 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 55% от общего числа педагогов, 2 имеют первую квалификационную категорию, что составляет 18%, 2 педагога имеет соответствие занимаемой должности, что составляет 18% от общего числа педагогов.

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе Учреждения.

На базе ДОУ прошло методическое объединение музыкальных руководителей города Ставрополя, на котором музыкальный руководитель, воспитатель и воспитатель по физо поделились своим опытом работы. В 2016-2017 учебном году прошли профессиональную переподготовку 2 педагога, 2 человека курсы повышения квалификации.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.
Для педагогов были проведены консультации по темам, которые вызывали затруднения у педагогов.
Задача, над которой работал педагогический коллектив – обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО . Это осуществлялось через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры;

эффективное использование современных образовательных технологий (СОТ) Вырос процент воспитателей, использующих компьютерные технологии.

2.4. Учебно- методическое обеспечение. Образовательный процесс обеспечен учебно- методической литературой по каждой возрастной группе. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому развитию воспитанников.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса издано и рекомендовано не ранее 90-х годов. В течение учебного года в методическом кабинете организовываются постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются информационные стенды. В течение года методический кабинет пополнился наглядными пособиями, рекомендованными к образовательной программе.

2.5.Информационное обеспечение.

Информирование участников образовательного процесса и общественности о работе учреждения осуществляется на информационном сайте МБДОУ д/с№5. Информирование родителей (законных представителей) проходит через информационные стенды, родительские собрания и заседания клубов, изучается мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения , развития и воспитания детей.

2.6.Материально- техническая база ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-пространственной среды. Организованная в ДОУ предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, медицинский кабинет ; методический кабинет, пищеблок, прачечная. Предметно-пространственная среда групп регулярно изменяется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.Игровое оборудование групп пополняется и обновляется(в этом году -для театрализованной деятельности, гражданско-патриотического воспитания и физического развития детей). В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

Имеются технические средства: 5 компьютеров, 1 ноутбук, цветной принтер, музыкальный центр, приобретена мультимедийная установка,

имеются средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

2.7 .Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения). Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему мониторинга внутри ДОУ. Мониторинг в ДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от его ,целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДОУ в соответствии с его целями и задачами.

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	100 человек/ 92 %

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /42/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /58/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /58/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/83 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 58 %
1.8.2	Первая	3 человека /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	15 человек/ 100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/