

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета
№ 1
от « 31 »_08_2017г



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с№5
Загинайло И.Н.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе оздоровительной направленности

МБДОУ д/с№5

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Ширшова Н.И.

Дерябина Н.И.

г. Ставрополь,

2017год

Содержание

Введение.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 –5 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

*— Формы организации образовательной деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы).

*— Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

* Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

- * Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- * Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план
- * Календарно-тематическое планирование
- * Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- * Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
- * Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.
- * Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Введение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- * "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- * Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- * Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- * Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- › охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- › обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- › обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- › создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- › объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- › формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- › обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- › формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- › обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., реализуются:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- *Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой*

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности детей 4–5 лет

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: __34__ человек, из них девочек - 20__ мальчиков - 14__

Направленность группы: __оздоровительная__

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I- 7__ человек ,II - 16__ человек , III -10__ , IV - 1__

дети-инвалиды (человек) - нет

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- * Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- * Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- * Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- * Проявляет ответственность за начатое дело.
- * Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- * Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- *

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Средняя группа /Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополя;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополя, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
- Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 123.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 126.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 131

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 137

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 143.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 148.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 152.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 160.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в «Программе развития речи» под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015, стр. 46

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 176.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 180.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 187.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 199.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 203.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 209.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 212.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., стр. 218.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	4-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр)	4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Культурно- гигиенические навыки	4-5 лет	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ);	Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,
		Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		просмотр видеофильмов	закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Уважение к труду взрослых	4-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4-5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	4-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

исследовательской деят.		интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Приобщение к социокультурным ценностям. 4. Ознакомление с миром природы	4-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>* Развитие изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование * лепка * аппликация * конструирование <p>* Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к искусству</p>	4-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	4-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах</p>

				животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально- дид. игры
--	--	--	--	---

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p>	4-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени,</i></p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

4. Спортивные упражнения			<i>включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна:	
5. Активный отдых			-оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ д/с№5 разработана на основе следующих парциальных программ и технологий.

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей 3-5 лет направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в

основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

познавательная деятельность;

продуктивная деятельность;

синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры немыслимо без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

Опора на работу с художественной литературой. Общедоступными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

Использование театральной творческой деятельности детей. Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам, как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно- творческие игры. Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная креативная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Перспективный план по региональному компоненту

Сентябрь

1. «Любимый город» (89)
2. «Достопримечательности города Ставрополя» (90)
3. «Ставрополь» (91)
4. «Мой край – Ставрополье родное» (117)

Октябрь

1. «Край ты мой любимый» (117)
2. «Растениеводство в нашем крае» (93)
3. «Растительный мир степей Ставрополья» (99)
4. «Деревья нашего города» (94)

Ноябрь

1. «Реки родного края» (96)
2. «Водоемы нашего края» (96)
3. «Подземные богатства земли Ставропольской» (119)
4. «Природные богатства нашего края» (118)

Декабрь

1. «Город – курорт Кисловодск» (91)
2. «Город – курорт Пятигорск» (92)
3. «Город – курорт Железноводск» (92)
4. «Город – курорт Ессентуки» (93)

Январь

1. «Ставрополье – казачий край» (59)
2. «Заповеди казака» (60)
3. «Семейные традиции» (61)
4. «Воспитание казачат» (63)

Февраль

1. «Ставрополье – главная житница страны» (68)
2. «Труд жителей села» (69)
3. «Домашнее хозяйство» (69)
4. «Мы выращиваем овощи» (70)

Март

1. «Экскурсия в картинную галерею» (203)
2. «П.М. Гречишкин «Первая зелень» (123)
3. П.С. Горбань «Фрукты, освещенные солнцем» (124)
4. «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары» (125)

Апрель

1. Знакомство с творчеством Г.Н. Пухальской (185)
2. Рассказ М.В. Усова «Баба – птица на Маныче» (187)
3. Писатель Ставрополя Г.К. Баев «Встреча» (189)
4. Заучивание стихотворения Н.Хмелевой «Бабушкин карман» (128)

Май

1. «Что за чудо эти сказки» (145)

2. Казачья сказка «Ванюша и Баба-Яга» (146)
3. Кабардинская сказка «Трудовые деньги» (148)
4. «Сказки народов Ставрополя» (151)

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья		Кол-во детей в семье			
	благополучные	неблагополучные	полные	неполные	многодетные	опекаемые.
2017-2018 г.	34	нет	29	5	2	нет

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- * анкетирование;
- * стенды;
- * сочинение;
- * «почтовый ящик»;
- * день открытых дверей;

2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- * консультации;
- * беседы;
- * практикумы;
- * мастер- классы;
- * памятки
- * родительские собрания;
- * круглый стол;
- * клуб

3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- * семейные праздники;
- * проектная деятельность;
- * создание портфолио;
- * выставки;
- * акции;
- * создание газет.

Перспективный план работы с родителями средней группы на 2017-2018 учебный год

Сентябрь

1. Информационный стенд для родителей «средняя группа»
2. Памятка для родителей, социально-эмоциональное развитие ребенка среднего дошкольного возраста.
3. Родительский уголок «День города»
4. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет»
5. Праздничный стенд «27 сентября – день воспитателя»

Октябрь

1. 1 октября – «День пожилого человека»
2. Круглый стол « О дедушках и бабушках»
3. Папка – передвижка « Профилактика гриппа»
4. «Осенняя сказка» - семейный праздник.

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Как отвечать на детские вопросы»
2. Памятка для родителей «Если ребенок упрямится»
3. Семейный праздник «Осенняя ярмарка»
4. Родительское собрание «Экологическое воспитание в средней группе»

Декабрь

1. Консультация «Детские интересы – как их развивать»
2. Памятка для родителей «Если ребенок дерется»
3. Папка – передвижка «Вот и зима наступила»
4. Семейный праздник «Мы рады Зимушке – зиме»
5. Родительское собрание

Январь

1. Семейный праздник «Святки – колядки»
2. Памятка для родителей «Если ребенок испытывает страх»

3. Консультация «Телевидение, видео, компьютеры: плюсы и минусы.

Февраль

1. Памятка для родителей «Азбука безопасности для родителей»
2. Консультация «Как воспитывать мальчика»
3. Семейный праздник «Ай да папы»
4. Папка – передвижка «Масленица»
5. Родительское собрание основ безопасности жизнедеятельности в ДОО

Март

3. Консультация для родителей «Как воспитывать девочку»
4. Семейный праздник «Ай да мамы»
5. Памятка для родителей «Одаренный ребенок»
6. Родительский уголок «Весна – красна»

Апрель

1. Тематический стенд «День космонавтики»
2. Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста»
3. Памятка для родителей «В семье появился еще один ребенок»
4. Круглый стол «Любознательные почемучки»

Май

1. Праздничный стенд «День победы»
2. Памятка «Если ребенок часто обманывает»
3. Родительское собрание
4. Круглый стол «Мир детской игры»

Июнь

1. Стенд «День защиты детей»

Июль

1. Папка – передвижка «Здравствуй лето»

Август

1. Родительский уголок «Безопасность жизни ребенка»

III Организационный раздел Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня установлен с учетом:

- * времени пребывания детей в группе;
- * сезонных особенностей (холодный период года теплый период года).
- * "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДООУ.

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5
(холодный период года)**

Средняя группа (5 год жизни)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.25	1 ч 25 м.	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.25-08.55	25 мин.	Подготовка к завтраку Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды
08.55-09.00	5 мин.	Игры, подготовка к занятию	Малоподвижные, дидактические игры, осмотр медиками
09.00-09.50 (09.00-9.20; 9.30- 9.50)	40мин. 10 мин. перерыв	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Организованная образовательная деятельность по сетке
9.50-10.20	30 мин.	Игры, второй завтрак, Подготовка к прогулке	Обучение детей навыкам самообслуживания
10.20-12.10	1ч.50м.	Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа

12.10-12.30	20 мин.	Возвращение с прогулки. Игры, здоровьесбережение	Обучение детей навыкам самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30-13.00	30мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
13.00-15.00	2 ч.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии, чтение х/л.
15.00-15.25	25 мин	Постепенный подъем	гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание.
15.25-15.50	25 мин	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
15.50-16.10	20 мин.	Игры, самостоятельная деятельность, труд	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю
16.10-16.30	20 мин.	Чтение художественной литературы	Приобщение к словесному творчеству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
16.30-17.50	1 час 20мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа

17.50-18.00	10мин.	Возвращение с прогулки.	Воспитание навыков самообслуживания.
18.00-19.00	1 час	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5
(теплый период)
Средняя группа (5 год жизни)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.25	1ч. 25м.	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики на воздухе
08.25-08.55	30 мин.	Подготовка к завтраку	Воспитание культуры еды
08.55-09.20	25мин.	Завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.20-09.40	20 мин.	Игровое занятие на прогулке	Игровое занятие (музыкальное, физкультурное)
09.40-11.35	1ч. 55м.		Игры, наблюдения, воздушные,

11.35-12.00	25мин.	Прогулка	солнечные ванны.
12.00-12.35	35мин	Возвращение с прогулки	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.35-15.10	2 ч 35м.	Подготовка к обеду. Обед.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды
15.10-15.25	15 мин.	Подготовка ко сну. Сон	Спокойные игры. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.25-15.50	25мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.50-18.00	2ч.10м	Подготовка к полднику Полдник.	Воспитание культурно-гигиенических навыков Воспитание культуры еды.
18.00-19.00	1 час	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Создание воспитателем условий для игровой деятельности детей. Игры на участке.
		Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с	Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики. Настольно-печатные игры, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и родителями.

		детьми. Игровая деятельность. Уход детей домой.	
--	--	--	--

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план			
	Базовая образовательная область	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Физическое развитие Физическая культура	108	3
	Формирование представлений о ЗОЖ		Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями
2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	36	1
	Ознакомление с окружающим миром	18	0.5
	Ознакомление с природой	18	0.5
	Познавательно-исследовательская деятельность		Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями
3	Речевое развитие Развитие речи	36	1

	Чтение художественной литературы		ежедневно в режиме дня
4	Социально-коммуникативное развитие		осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	36	1

	Лепка	18	0.5
	Аппликация	18	0,5
	Конструктивно- модельная деятельность		реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности
	Музыка	72	2
	Всего:		10

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Средняя	
время	1-20 минут	

Количество времени, затраченного в неделю на непрерывную образовательную деятельность

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа	
	Средняя	
время	10(200 м.)	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утренняя гимнастика
Комплексы закаливающих процедур
Гигиенические процедуры
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
Чтение художественной литературы
Дежурство
Прогулка
Самостоятельная деятельность детей
Игра
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**Примерное комплексно-тематическое планирование
Средняя группа**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.17-08.09.17	День Знаний
	11.09.17-15.09.17	Неделя БДД
	18.09.17-22.09.17	Наш город
	25.09.17-29.09.17	Мой любимый детский сад!

Октябрь	02.10.17-06.10.17	Откуда хлеб пришел
	09.10.17-13.10.17	Сад, огород
	16.10.17-20.10.17	Посуда
	23.10.17-27.10.17	Осень. Праздник
Ноябрь	30.10.17-03.11.17	Перелетные и зимующие птицы
	06.11.17-10.11.17	Экология
	13.11.17-17.11.17	Права ребенка
	20.11.17-24.11.17	День матери
	27.11.17-01.12.17	Сезонная одежда, обувь
Декабрь	04.12.17-08.12.17	Зима в неживой и живой природе
	11.12.17-15.12.17	Бытовая техника
	18.12.17-22.12.17	Пожарная безопасность
	25.12.17-29.12.17	Новый год
Январь	09.01.18-12.01.18	Колядки
	15.01.18-19.01.18	Комнатные растения
	22.01.18-26.01.18	Хвойные деревья, лес
	29.01.18-02.02.18	Домашние и дикие животные
Февраль	05.02.18-09.02.18	Неболейка
	12.02.18-16.02.18	Масленица
	19.02.18-22.02.18	День защитника отечества
	26.02.18-02.03.18	Профессии
Март	05.03.18-07.03.18	Международный женский день
	12.03.18-16.03.18	Семья
	19.03.18-23.03.18	Транспорт
	26.03.18-30.03.18	Признаки весны
Апрель	04.04.18-06.04.18	День здоровья
	09.04.18-13.04.18	Космос
	16.04.18-20.04.18	Неделя БДД

	23.04.18-28.04.18	Весенний праздник. День птиц
Май	03.05.18-04.05.18	Мир насекомых
	07.05.18-11.05.18	День Победы
	14.05.18-18.05.18	Международный день семьи
	21.05.18-25.05.18	Времена года
	28.05.18-01.06.18	Лето.

Месяц	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День Знаний	Развитие познавательной мотивации у детей, интереса к книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник: «День Знаний».
	Неделя БДД	Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о назначении светофора.	Спектакль по ПДД.
	Наш город	Знакомство с родным городом. Расширять представления детей о родном городе. Формировать интерес к «малой» Родине, воспитывать Любовь и гордость за свой город.	Выставка детского творчества: «Тебе-мой город, посвящаю!» Фото-выставка: «Цветы Ставрополя!»

	Мой любимый детский сад!	Формировать умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия по детскому саду.
Октябрь	Откуда хлеб пришел	Расширения представлений откуда пришел хлеб. О людях –их профессиях с помощью которых выращивают хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы	Беседа: «Как выпекают хлеб!» Рассмотреть иллюстрации.
	Сад, огород	Знакомить с понятиями сад и огород. Уточнить знания детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Закрепить знания названий овощей и фруктов. Расширение представлений детей о некоторых овощах, развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Содействовать трудовому воспитанию.	Выставка: «Дары осени!»
	Посуда	Обогащать представления о мире предметов. Развивать логическое мышление. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).	Лепка посуды из соленого теста.
	Осень.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках	Выставка детского творчества: «Осень разноцветная».

		разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Ноябрь	Перелетные и зимующие птицы.	Дать знания о птицах. Рассказать о их повадках. Дать знания о зимующих птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Совместно с родителями: «Конкурс кормушек».
	Экология	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать у детей обобщенные представления о временах года; Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Опытно-исследовательская деятельность с водой.
	Права ребёнка	Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах об обязанностях ребенка детского сада, дома, на улице.	Изготовление стен-газеты: «Права ребенка».
	День матери	Расширять представление детей о семье, учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику. Проявление заботы и	Праздник для мам. Подарки мамам своими

	внимания к маме. Воспитывать любовь к матери.	руками.
Сезонная одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Рассматривание одежды детей. Беседа: «Береги свою одежду».
Декабрь Зима в неживой и живой природе	Расширения представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа: «Пришла настоящая зима».
Материалы и их свойства	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Конкурс: «Елочная игрушка» (для детей и родителей).
Пожарная безопасность	Формирование у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Расширять знания об источниках опасности в быту.	Чтение произведения «Кошкин дом».
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к	Утренник: «Новый год!»

		празднику и его проведение. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Воспитывать умение радоваться празднику и доставлять радость другим.	
Январь	Колядки	Расширять представление о народных русских праздниках. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Присутствие на колядках в старшей и подготовительной группах.
	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	Фото-выставка совместная работа детей и родителей: «Цветы моего дома».
	Хвойные деревья, лес	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями хвойных деревьев.	Изготовление плаката о защите природы.
	Домашние и дикие животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образ жизни домашних и диких животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к жизни.	Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк».
Февраль	Неболейка	Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	«Фотовыставка» режим дня.
	Масленица	Знакомство детей с народными	Беседы:

		традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями и плясками.	«Зимние забавы», «Праздник Масленица».
	День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать гордость за Российскую армию.	Подарки папам своими руками.
	Профессии	Расширение представлений о профессиях. Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара,... Учить называть место работы родителей и их профессии.	Экскурсия в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет, кабинет заведующей, бухгалтерию.
Март	Международный женский день	Дать представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Праздник: «8 марта».
	Мебель	Формирование знаний детей об основных видах мебели, ее назначении, воспитание бережного отношения к мебели.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на классификацию
	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта. Упражнять в названии вида и функций транспорта, городского транспорта их	Художественное творчество: «Моя любимая

		внешнего вида и назначения. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	машина».
	Признаки весны	Учить называть характерные признаки весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы.	Выставка детских работ.
Апрель	День Здоровья.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение.
	Космос	Расширять представления детей о космосе. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка рисунков.
	Неделя БДД	Знакомить с ближайшим окружением городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника. Расширять представления об общественном транспорте, правилах поведения на улице.	Творческая работа на тему: «Дорожное движение (рисунок)».
	Весенний праздник. День птиц.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями	Праздник: «Весна красна».

		живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Май	Мир насекомых	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)
	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
	Международный день Семьи	Формировать представление о составе семьи. Воспитывать интерес к своей родословной.	Конкурс-фотовыставка: «Отдыхаем всей семьей»
	Времена года	Закрепление знаний о временах года, Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, знакомить с правилами поведения в природе	Выставка рисунков: «Мое любимое время года!»
	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник мыльных пузырей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День города	День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		День пожилых людей	
Ноябрь	День матери			
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	
Январь				Колядки
Февраль		Масленица	День добра	23 февраля
Март	Семейный праздник 8 Марта		День воды, день театра	
Апрель	День здоровья	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли	
Май		День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		„Здравствуй, лето»		
Август				„Красный, желтый, зеленый»

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
---	------------------	-------------------------

		Медико-профилактические
		<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями
*	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
*	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
*	ходьба босиком (летом)	В тёплый период (лето)
*	облегченная одежда	ежедневно
		<i>Профилактические мероприятия</i>
1.	витаминотерапия	
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	Второй завтрак (соки)	ежедневно
		<i>Медицинские</i>
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
7.	Лечение противотуберкулезными препаратами	По показаниям врача
		<i>Физкультурно- оздоровительные</i>
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно

3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	Релаксационные упражнения	ежедневно

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Образовательная область	Программы, технологии, пособия
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. Мозаика-синтез, 2016</p>

2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016</p> <p>Зеленова Л.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.</p> <p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М. Изд. УЦ Перспектива 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я., М.А.Фисенко М.А. «ОБЖ- разработки занятий». Средняя группа. НТД «Корифей», 2010;</p>
3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>"Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова</p> <p>Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>Н.С.Голицына «Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016</p>
4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016</p> <p>По м о р а е в а И. А., Позина В. А. « Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

		<p>Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке». Изд. Учитель, 2013г.</p> <p>О. А. Солоненникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>
5.	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016.</p> <p>Т. С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Новацкая М. «Пластиковые секреты». Изд. Питер, 2012.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p>
	<p>Региональный компонент</p>	<p>Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.</p> <p>Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Издательство Литра: Ставрополь, 2009</p> <p>Екимцев А.Е. Кому чего хочется: Стихи. Сказки. Загадки. Поэма. – Ставрополь: «Ставропольсервисшкола», 1999.</p> <p>Гонтарь Т.А. Сундучок: Стихи для детей. – Ставрополь: ГУП «Ставропольская краевая типография», 2003</p> <p>Литвинова Р.М. « Региональная культура: художники, писатели, композиторы» , Ставрополь. 2010г.</p> <p>Литвинова Р.М.Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста, 2016</p>

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение). Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с №5

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются:

Игровая комната

Спальня

Туалетная комната

Коридор

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный уголок в группе. <ul style="list-style-type: none">• Мячи; корзина для метания мячей;• Обручи; скакалки;• Кегли; кольцоброс;• Коврик; дорожки массажные;• Флажки; султанчики;• Рефлекторная дорожка• Маски для подвижных игр
2. Социально-коммуникативное развитие	1 Уголок патриотического воспитания. <ul style="list-style-type: none">• Флаги, матрёшки, глиняная посуда, деревянная посуда;• Народные рукоделия;

- Краеведческие материалы; фотографии родного края, карточки с изображением достопримечательностями нашей Родины.

2. Уголок безопасности.

1. Макет перекрёстка и улицы
2. Плакаты «Основы безопасности»
3. Плакаты «Дорожные знаки»
4. Карточки с обозначениями ПДД
5. Дидактические наглядные материалы
6. Настольные игры по ПДД

3. Уголок сюжетно-ролевых игр.

1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.
3. Куклы
4. Фигурки: дикие и домашние животные.
5. Наборы кухонной и чайной посуды ;
6. Наборы овощей и фруктов ;
7. Набор хлебобулочных изделий;
8. Машины крупные и средние; грузовые и легковые;
9. Телефон, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска и т.д.

10. Набор строительных инструментов.
11. Кукольные коляски.
12. Настольные игры.

3. Познавательное развитие

Учебная зона в группе

1. Наборы картинок для группировки и обобщения.
2. Набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины);
3. Набор цифр, числовые карточки;
4. Набор плоскостных геометрических фигур;
5. Мозаика(разных форм и цвета, мелкая).
6. Математическое лото;
7. Набор карточек с изображением количества(«много» и «один»);
8. Развивающие дидактические игры.
9. Логические блоки Дьениша.
10. Счётный материал.
11. Наборы геометрических фигур.

4. Уголок природы

- Комнатные растения;
- Ящики для посадки, вазы;
- Леечки;
- Пульверизатор для цветов.
- Инструменты для ухода за комнатными растениями.
- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер дождь и

- д.р) со стрелкой.
- Календарь природы;

4. Художественно-эстетическое развитие

1.Изобразительный уголок в группе.

1. Мольберт;
2. Наборы цветных карандашей;
3. Наборы фломастеров;
4. Гуашь, акварель;
5. Цветные восковые мелки;
6. Индивидуальные палитры;
7. Кисточки-тонкие и толстые щетинистые ,беличьи;
8. Баночки-непроливайки;
9. Бумага для рисования разного формата;
10. Салфетки из ткани для осушения кисти;
11. Салфетки для рук;
12. Ватные палочки, губки из поролона для нетрадиционной техники рисования.
13. Пластилин;
14. Стеки разной формы;
15. Доски для лепки;
16. Розетки для клея;
17. Ножницы;
18. Бумага цветная , бархатная, картон(белый ,цветной) и т.д.
19. Разносы для форм и обрезков бумаги;

2.Театрализованная зона.

- Различные виды театра(кукольный,

- пальчиковый)
- Костюмы и маски,
- Атрибуты для разыгрывания сказок.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами;

3. Зона конструирования

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- Коробки большие и маленькие;
- Бросовый материал: Цилиндры, кубики, брусочки, чурбачки ;
- Природные материалы: шишки, скорлупа от орехов и т.д.

1. Уголок чтения.

- Стеллаж для книг;
- Стол и два стула;
- Литература (соответствующая возрасту ребёнка).
- Иллюстрации к художественным произведениям.
- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки;

5. Речевое развитие

