

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5 города Ставрополя

Утверждена решением
педагогического совета №__1__
от « 31 __»_08 _2017г



Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе оздоровительной направленности

МБДОУ д/с№

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели: Давидян Л.Г.

Кожина О.В.

Ставрополь, 2017 год

Содержание

Целевой раздел:

- Пояснительная записка.....
- Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 –6 лет.....
- Планируемые результаты освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
- Формы организации образовательной деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы).
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).
- Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Организационный раздел:

- Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план
- Календарно-тематическое планирование
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.
- Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Введение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Ставрополя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. N 65/23-16

"О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., реализуются:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основными подходами к формированию Программы являются:

- - *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- - *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- - *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- - *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Общие сведения о группе.

Фактическая наполняемость: 25 человек, из них девочек – 11 человек, мальчиков – 14 человек.

Направленность группы: оздоровительная.

Анализ состояния здоровья детей: а) Имеют группы здоровья: I-6 человек, II – 9 человек, III – 9 , IV -1.
дети-инвалиды (человек) – нет.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится по методике «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Старшая группа /Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 122.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 126

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 131.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 136.

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 147.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 152.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160.

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в «Программе развития речи» под ред. О.С. Ушаковой ТЦ Сфера, 2015, стр. 54

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 174.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 179..

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 202.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 207.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 211.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 217.

2.2 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1 . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	5-6 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игра Наблюдение Упражнение	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство рассматривание иллюстраций,

* наша армия (со ст. гр.)		познавательные беседы, развлечения, моделирование,		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	5-6 лет			
Культурно- гигиенические навыки		Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание, показ);	Сюжетно- ролевая игра, рассматривание иллюстраций,
Самообслуживание		Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Общественно- полезный труд		Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
Уважение к труду взрослых		Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	5-6 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая,). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения - обучению пересказу по серии сюжетных картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

			- Беседы	- Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка	5-6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие познавательно-исследовательской деят.	5-6 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических

		<p>полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы</p>	<p>5-6 лет</p> <p>5-6 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		развлечения		
--	--	-------------	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие изобразительной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	5-6 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
	5-6 лет	Рисование Аппликация Лепка	Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к искусству	5-6 лет	Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

<p>4.Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	----------------	--	--	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(способы и направления поддержки детской инициативы)

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	5-6 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей 3-5 лет направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Программа "Подготовка к обучению грамоте" М., "Вента-граф", 2016 г.- старшая, подготовительная группа.

Эта часть Программы учитывает образовательные потребности детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Основой Регионального компонента служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Виды деятельности:

познавательная деятельность;
продуктивная деятельность;
синтез занятия и игры.

Региональный компонент образовательной программы детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- имеет базисную основу, направленную на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании;
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

В основу регионального компонента заложены следующие принципы: культурологический, принцип личностно-ориентированного подхода, развивающий характер образования, принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов и принцип, опирающийся на следующие положения: приоритеты, вариативность, современность.

Приобщение детей к традиционным ценностям отечественной культуры невозможно без тесного контакта с семьями, обмена мнениями педагогов и родителей по вопросам воспитания детей в духе тех или иных ценностей.

В работе по региональному компоненту мы предлагаем использовать следующие методические приемы:

Соединение познавательного материала с продуктивной творческой деятельностью детей. Получая от педагога новую информацию, дети всегда имеют возможность не только осмыслить ее в ходе обсуждения, бесед, но и пережить через творческую продуктивную деятельность.

Биографический метод. Заключается в том, что в рамках темы педагог знакомит детей с жизнеописаниями известных людей.

Биографический материал подбирается таким образом, чтобы максимально заинтересовать и привлечь внимание именно детей дошкольного возраста. Поэтому следует подбирать материал более яркого содержания.

Опора на работу с художественной литературой. Общеизвестными и универсальными содержаниями культуры являются те, которые выражены художественными средствами искусства.

Использование театральной творческой деятельности детей. Эта форма творческой деятельности позволяет закрепить и эстетически эмоционально представить полученные знания по таким темам, как: культура казачества, устное народное творчество Ставропольского края. Форма литературных композиций дает огромные возможности строить тематические программы, и при желании всегда можно обратиться к истории и творчеству поэтов города и края.

Реализация содержания программы предполагает различные формы работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, путешествия, экологические тропы, целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, встречи с интересными людьми, художественно- творческие игры. Периодичность проведения мероприятий - еженедельно.

Значительное место по реализации регионального компонента занимает использование развивающих методов и приемов: проектная и исследовательская деятельность, театрализованная, продуктивная креативная деятельность, проблемное обучение, беседы, выставки, фоторепортажи.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Перспективный план работы по региональному компоненту

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.2017 – 08.09.2017	Любимый город (стр. 89-90). Составление описательных рассказов о родном городе (стр. 129-130)
	11.09.2017 – 15.09.2017	Знакомство с флагом, гербом города Ставрополя. Изготовление флага
	18.09.2017 – 22.09.2017	Достопримечательности города Ставрополя (стр. 90). Я рисую тебя, мой город (стр. 210-211)
	25.09.2017 – 29.09.2017	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств
Октябрь	02.10.2017 – 06.10.2017	Мой край – Ставрополье родное (стр. 117-118). Знакомство с творчеством А. Екимцева. Разучивание стихотворения «Край родной».
	09.10.2017 – 13.10.2017	«Путешествие по Кавказским Минеральным Водам» А. Макаренко
	16.10.2017 20.10.2017	Ставрополье – главная житница страны (стр. 68)

	23.10.2017 – 27.10.2017	Откуда хлеб пришел (стр. 115 – 116) Знакомство со стихотворениями И.В. Кашпурова, Л.Ф. Епанешникова о хлебе, о сельских тружениках. Заучивание стихотворения И.В. Кашпурова «Сенокос»
Ноябрь	30.10.2017 – 03.11.2017	Природные богатства нашего края (стр. 118-119). Подземные богатства земли Ставропольской (стр. 119-120)
	06.11.2017 – 10.11.2017	Легенда о нарзане – «напиток богатырей», Литвинова Р.М. (стр. 149-150). Разучивание песни «Поезжайте на курорт»
	13.11.2017 – 17.11.2017	Заповедные места Ставрополя (стр. 106). Памятники природы нашего края (стр. 113) Животные и птицы нашего края (стр. 101-102). Рассказ А. Матвеевского «Живой будильник» (стр. 193-194) Растениеводство в нашем крае (стр. 93-94).
	20.11.2017 – 24.11.2017	
	27.11.2017 – 01.12.2017	
	04.12.2017 – 08.12.2017	Растительный мир родного края. Леса Ставрополя (стр. 102-103)
	11.12.2017 – 15.12.2017	Грибное царство родного леса (стр. 101)

Декабрь	18.12.2017 – 22.12.2017	Мир гор Ставрополя. Знакомство с творчеством С.Н. Рыбалко. Чтение стихотворения «Гора Змейка»
	25.12.2017 – 29.12.2017	Водоемы и реки нашего края (стр. 96) Знакомство с легендой «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары» (стр. 141-142)
Январь	09.01.2018 – 12.01.2018	Зимние святки (стр. 208). Знакомство с народными песнями и плясками.
	15.01.2018 – 19.01.2018	«Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»
	22.01.2018 – 26.01.2018	Национальная одежда народов Северного Кавказа
	29.01.2018 – 02.02.2018	Сказки народов Кавказа Литвинова Р.М. (стр. 156-168)
Февраль	05.02.2018 – 09.02.2018	«Ставрополье – казачий край» (стр. 59-60)
	12.02.2018 – 16.02.2018	Казачьи костюмы (стр. 80-81) «Госпожа – честная Масленица» (стр. 208-209)
	19.02.2018 – 22.02.2018	Защитники Ставрополя. Улицы города, носящие имена защитников Ставрополя и Ставрополя
	26.02.2018 – 02.03.2018	Плясовая песня (стр. 206-207). Знакомство с казачьими пословицами и поговорками (стр. 137)
	05.03.2018 – 07.03.2018	«Мама – солнышко мое». Знакомство детей с творчеством Ставропольского композитора,

	12.03.2018 – 16.03.2018	поэта Т. Корниенко (стр. 199) «Музыкальное Ставрополье» (стр. 198-199) Знакомство с песнями ставропольских композиторов
	19.03.2018 – 23.03.2018	Знакомство с творчеством П.М. Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Первая зелень» (стр. 123)
	26.03.2018 – 30.03.2018	Знакомство с творчеством Т.А. Гонтарь (Литвинова, стр. 9). Заучивание стихотворения «Сундучок»
Апрель	02.04.2018 – 06.04.2018	Птицы Красной Книги Ставрополя. Моя Красная книга (стр. 95-96)
	09.04.2018 – 13.04.2018	Знакомство с творчеством В.Н. Милославской (стр. 171-172)
	16.04.2018 – 20.04.2018	Все профессии важны (стр. 130-131)
	23.04.2018 – 27.04.2018	Составление рассказа «Кем быть?» (стр. 132-134)
Май	03.05.2018 – 11.05.2018	День Победы. Беседа о героях – земляках. Возложение цветов у «Вечного огня»
	14.05.2018 – 18.05.2018	Родная природа в красках и звуках (стр. 113-114)
	21.05.2018 – 25.05.2018	Д/и «Подскажи словечко», произведения ставропольской поэтессы Е. Крыловой (стр. 121-123)

	28.05.2018 – 01.06.2018	Викторина «Что мы знаем о Ставрополье»
--	-------------------------	--

Сотрудничество с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Социальный статус семей воспитанников:

	Благополучные	неблагополучные	полные	неполные	многодетные	опекаемые.	др.
2017-2018г.	23	0	12	11	2	0	2 семьи - дети двойнята

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

анкетирование;

стенды;

сочинение;

«почтовый ящик»;

день открытых дверей;

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

консультации;

беседы;

мастер-классы;

памятки

родительские собрания;

круглый стол;
клуб

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:
семейные праздники;
проектная деятельность;
создание портфолио;
выставки;
акции;

создание газет.

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

1. Стенд для родителей «День Знаний».
2. «Внимание терроризм!» инструкция для родителей о действиях граждан при обнаружении взрывных устройствами предметов, похожих на них, а так же при угрозе взрыва
3. Наглядно-информационный материал для родителей «Сентябрь».
4. Анкетирование на тему: «Мы - родители!».
5. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?» .
6. Проектная деятельность «Портфолио дошкольника»: «Лето, ах лето!»
7. Фотоколлаж «Прогулки по Ставрополю...».
8. Праздничный стенд «День дошкольного работника».
9. Клуб «К здоровой семье через детский сад»
10. Мастер – класс «Подарок для дедушки и бабушки».
11.

ОКТАБРЬ

1. Стенд «День пожилого человека».
2. Наглядно-информационный материал для родителей «Октябрь».
3. Ширма для родителей «Внимание! Дорога!».
4. Круглый стол «Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) детей старшей группы»
5. Папка-передвижка «Советы доктора Градусника: ГРИПП».

6. Акция «Калейдоскоп добрых дел».
7. Выставка поделок «Осенние фантазии».
8. Проектная деятельность «Портфолио дошкольника»: «Каким будет мой ребёнок».
9. Консультация «Ваши помощники книги» (детская художественная литература о природе)
10. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».
11. Папка-передвижка «Любознательным родителям»
12.

НОЯБРЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Ноябрь».
2. Проектная деятельность «Портфолио дошкольника»: «Мы растём!» лист здоровья.
3. Папка-передвижка «Выучите с детьми».
4. Мастер – класс «Сувенир для Мамочки».
5. Фото-коллаж «Мамочка милая, мама моя».
6. Праздничный стенд «День МАТЕРИ» .
7. Консультация «Ребёнок и уход за комнатными растениями».
8. Консультация-практикум «Оригами – наш друг».
9. Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная «Мама слово золотое»».
10. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
11. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».
- 12.....

ДЕКАБРЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Декабрь».
2. Ширма для родителей «Семейные традиции в новый год и Рождество».
3. Устный журнал «Подготовка к новому году к празднику»
4. Праздничный стенд «С Новым годом и Рождеством!!!».
5. Папка-передвижка «Выучите с детьми: новогодние стихи».
6. Консультация: «Изготовление костюмов для утренника».
7. Акция «Калейдоскоп добрых дел». «Украшение группы к празднику»
8. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».
9. Выставка поделок «Новогодняя сказка».
10. Стенд для родителей «Осторожно, Огонь!!!».

11. Папка-передвижка «Выучите с детьми: рождественские колядки».

12.

ЯНВАРЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Январь».

2. Листовка «Безопасность. Правила работы с ножницами».

3. Мастер – класс «Бумага-пластика. Рождественская Звезда».

4. Проектная деятельность «Портфолио: Мои достижения».

5. Анкетирование.

6. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».

7. Стенд для родителей «Безопасность детей: опасность дома».

8. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».

9. Папка-передвижка «Выучите с детьми. Стихи к празднику».

10.

ФЕВРАЛЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Февраль».

2. Мастер-класс «Подарок Папе»,

3. Фотоальмонах «Наши Папы».

4. Праздничный стенд «День Защитника Отечества».

5. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».

6. Ширма для родителей «Масленица - семейный праздник».

7. Досуг с родителями «Бабушкины посиделки: Масленица».

8. Проектная деятельность «Портфолио: Наши ПАПЫ, наши МАМЫ».

9. Папка-передвижка «Выучите с детьми. Стихи к празднику».

10. Мастер-класс «Подарок Маме».

11. Консультация «Роль матери в воспитании дошкольника».

12.

МАРТ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «МАРТ».

2. Праздничный стенд «Международный Женский день».
3. Ширма для родителей «Народная мудрость о воспитании».
4. Ток-шоу «Выходной день...».
5. Листовка «Безопасность весной».
6. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад».
7. Мастер-класс «Игры своими руками».
8. Наглядно – информационный материал; выставка книг
9. о В. Бианки
10. Фотовыставка «Мы дежуриим» (дежурства в уголке природы).
11. Выставка поделок «Книжки-малютки по безопасности».
12.

АПРЕЛЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Апрель».
2. Ширма для родителей «Всемирный день юмора».
3. Фотовыставка «День Здоровья».
4. Праздничный стенд «День Авиации и космонавтики».
5. Практикум для родителей «Твоё здоровье в твоих руках».
6. Акция «Калейдоскоп добрых дел: «Есть у нас огород».
7. Исследовательский проект, совместный с родителями, ко дню Победы «Память сердца».
8. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»
9. Выставка рисунков «Зелёная планета».
10. Листовка «Безопасность на пикнике».
11. Выставка- конкурс детских работ «И помнит мир спасённый!».
12.

МАЙ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Май».
2. Праздничный стенд «Этот День Победы».
3. Проектная деятельность «Портфолио «Моя семья».
4. Папка-передвижка «Основы безопасности : Опасность на улице»

5. Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»
6. Анкетирование.
7. День открытых дверей. «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам»
8. Круглый стол «Мы повзрослели ещё нагод».
9. Акция «Калейдоскоп добрых дел: «Готовимся к лету».
10. Консультация «Мелкая моторика рук – что это такое?».
11. Листовка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
12.

ИЮНЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей « Июнь».
2. Праздничный стенд «День защиты детей»
3. Шпаргалка для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

ИЮЛЬ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «ИЮЛЬ»
2. Ширма: «Праздник «Любви, семьи и верности».
3. Шпаргалка для родителей «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

АВГУСТ

1. Наглядно-информационный материал для родителей «Август».
2. Шпаргалка для родителей «Безопасность дома»
3. Акция «Калейдоскоп добрых дел: «Готовимся к учебному году».

III Организационный раздел

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
Режим дня установлен с учетом:

времени пребывания детей в группе;
сезонных особенностей (холодный период года теплый период года).

"Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях" (СанПиН 2.4.1.3049-13

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в ДОУ.

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5
Старшая группа (холодный период года)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.35	1 час. 35 мин	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей, чтение песенок, потешек и т.д.
8.25-8.35		Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.35-09.00	25 мин.	Подготовка к завтраку Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды (умение есть аккуратно, пользоваться салфетками и т.д.) Организованная образовательная

9.00-09.55	45 мин. 10 мин. перерыв	НОД. (непрерывная образовательная деятельность)	деятельность по сетке
09.55-10.05	10 мин.	второй завтрак,	Самостоятельные игры детей, Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды Обучение детей навыкам самообслуживания
10.05-10.35	30 мин	игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
10.35-12.25	1ч.50мин	Прогулка	
12.25-12.40	15 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, здоровьесбережение	Обучение детей навыкам самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.40-13.10	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды. Создание тихой, благоприятной обстановки
13.10-15.00	1ч. 50м.	Подготовка ко сну Сон Постепенный подъем	для сна, сон с использованием музыкотерапии, чтение х/л
15.00-15.20	20 мин.		Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание.
15.25-15.45	20 мин.	Подготовка к полднику. Полдник	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенические навыки

15.45-16.10	25 мин.	НОД	Создание условий для самостоятельной деятельности
16.10-16.20	10 мин.	Игры	
16.20-16.40	20 мин.	Чтение художественной литературы.	Приобщение к словесному творчеству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
16.40-18.00	1 час. 20 мин.	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
18.00-18.15	15 мин.	Возвращение с прогулки.	Воспитание навыков самообслуживания. Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенические навыки
18.15-19.00		Самостоятельная игровая деятельность детей.	Досуг (1 раз в неделю). Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
19.00		Уход детей домой.	

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №5
Старшая группа (теплый период года)**

Старшая группа (теплый период года)

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.30	1ч. 30м.	Прием детей Утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства. Утренняя гимнастика на воздухе
08.30-09.00	30 мин.	Завтрак	Воспитание культуры еды
09.00-09.15	15 мин.	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.15-09.45	30 мин.	Игровые занятия на прогулке	Игровые занятия (музыкальное или физкультурное)
9.45-12.15	2ч. 30м.	Прогулка	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
12.15-12.30	15 мин.	Возвращение с прогулки, игры, здоровьесбережение	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.30-13.00	30 мин	Подготовка к обеду. Обед.	Воспитание культуры еды.
13.00-15.10	2ч. 10м.	Подготовка ко сну. Сон	Спокойные игры. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10-15.25	15 мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры Воспитание культуры еды.

15.25-15.45	20 мин.	Подготовка к полднику Полдник.	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей. Игры и труд детей на участке. Воспитание культуры еды. Игры по желанию детей. Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики. Работа с родителями.
15.45-18.00	2ч.15м.	Подготовка к прогулке, прогулка.	
18.00-18.15	15 мин.	Игровая деятельность. Уход детей домой.	
18.15-19.00	45 мин.		

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
Учебный план

Учебный план			
	Базовая образовательная область	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1	Физическое развитие Физическая культура	108	3
	Формирование представлений о ЗОЖ	Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями	
2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	36	1

	Ознакомление с окружающим миром	18	0.5
	Ознакомление с природой	18	0.5
	Познавательно-исследовательская деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями	
3	Речевое развитие Развитие речи	72	2
	Подготовка к обучению грамоте	36	1
	Чтение художественной литературы ежедневно		
4	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно- игровой деятельности в семье	
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	72	2

	Лепка	18	0.5
	Аппликация	18	0,5
	Конструктивно- модельная деятельность	реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности	
	Музыка	72	2
	Всего:		13
	Вариативная часть		

1	Физическое развитие детей: Кружок «Расти здоровым»	36	1
	Всего:	36	1

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	Старшая
Инвариантная	1-20-25 минут
Вариативная	1- 25 минут

Количество времени, затраченного в неделю на непрерывную образовательную деятельность

Непрерывная образовательная деятельность	Возрастная группа
	Старшая
Инвариантная	13 (300 м.)
Вариативная	1 (25 минут)
Итого:	14 (325 м.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

НОД старшей группы на 2017-18 уч. год

День недели	НОД	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура	9.30-9.55
	Изобразительная деятельность (рисование)	15.45-16.10
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим / ознакомление с природой)	9.00-9.20
	Музыка	10.00-10.25
	Кружок «Расти здоровым»	16.20-16.45

Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20
	Физическая культура на воздухе	10.30-10.55
	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	15.45-16.10
Четверг	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура	10.00-10.25
	Подготовка к обучению грамоте	15.45-16.10
Пятница	Музыка	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-9.55

Примерное комплексно-тематическое планирование

Старший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.17.- 08.09.17.	День знаний
	11.09.17.- 15.09.17.	Неделя ПДД
	18.09.17.- 22.09.17.	Наш город
	25.09.17.- 29.09.17.	Осень
Октябрь	02.10.17.- 06.10.17.	Откуда хлеб пришел
	09.10.17.- 13.10.17.	Сад, огород
	16.10.17- 20.10.17.	Посуда

	23.10.17.- 27.10.17.	Осень Праздники
Ноябрь	30.10.17.- 03.11.17.	Перелетные птицы
	06.11.17.- 10.11.17.	Права ребенка
	13.11.17.- 17.11.17.	Экология
	20.11.17.- 24.11.17.	День матери
	27.11.17.- 01.12.17.	Сезонная одежда
Декабрь	04.12.17.- 08.12.17.	Зима в неживой и живой природе
	11.12.17.- 15.12.17.	Зимующие птицы
	18.12.17.- 22.12.17.	Пожарная безопасность
	25.12.17.- 29.12.17.	Новый год
Январь	09.01.18.- 12.01.18.	Колядки
	15.01.18.- 19.01.18.	Комнатные растения
	22.01.18.- 26.01.18.	Хвойные деревья, лес
Февраль	29.01.18.- 02.02.18.	Неболейка
	05.02.18.- 09.02.18.	Профессии
	12.02.18.-16.02.18.	Масленица
	19.02.18.- 22.02.18.	День защитника Отечества
Март	26.02.18.- 07.03.18.	Мамин день
	12.03.18- 16.03.18.	Транспорт
	19.03.18.- 23.03.18.	Волшебница Вода
	26.03.18.- 30.03.18.	Признаки весны
Апрель	02.04.18.- 06.04.18.	День здоровья
	09.04.18.- 13.04.18.	Космос
	16.04.18.- 20.04.18.	Неделя БДД
	23.04.18.- 27.04.18.	Весенний праздник.
Май	03.05.18.- 11.05.18.	День Победы

	14.05.18.- 18.05.18.	Семья
	21.05.18.- 25.05.18.	Труд людей весной
	28.05.18.- 01.06.18.	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья

Месяц	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День Знаний	Развитие познавательной мотивации у детей, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник: «День знаний».
	Неделя ПДД	Формировать основу безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	Викторина: «Ребенок – самый главный пассажир!» Изготовление дорожных знаков.
	Наш город	Знакомство с родным городом. Расширять представления детей о родном городе. Формировать интерес к «малой» Родине, воспитывать Любовь и гордость за свой город.	Выставка детского творчества: «С Днем Рождения родной Ставрополь!»
	Осень	Расширять представления детей об осени. Учить различать растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Воспитывать любовь к природе.	Художественное творчество: «Натюрморт из фруктов».
Октябрь	Откуда хлеб пришел	Расширения представлений, откуда пришел	Стихи о хлебе.

		хлеб. О людях – их профессиях, с помощью которых выращивают хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение слушать и высказывать свою точку зрения.	
	Сад, огород	Знакомить с понятиями сад и огород. Закреплять знания об овощах и фруктах.	Художественное творчество(лепка): «Овощи и фрукты».
	Посуда	Обогащать представления о мире предметов. Развивать логическое мышление. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).	Дидактические игры на дифференцировку посуды разного назначения.
	Осень Праздники	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Воспитывать умение вести себя на празднике.	Праздник: «Осени».
Ноябрь	Перелетные птицы. Звери.	Дать знания о перелетных птицах. Познакомить детей с видами зверей.	Выставка рисунков.
	Права ребёнка	Формирование представлений ребёнка о его месте в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах об обязанностях ребёнка детского сада, дома, на улице.	«Викторина».

	Экология	Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать у детей обобщенные представления о временах года; о влияниях тепла солнечного света на жизнь людей и животных. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Опытно-исследовательская деятельность с водой.
	День Матери	Расширять представление детей о семье, учить читать стихи о мамах, украшать группу к празднику. Проявление заботы и внимания к маме. Воспитывать любовь к матери.	Праздник для мам.
	Сезонная одежда	Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. Воспитывать бережное отношение	Игра: «Одень куклу на прогулку».
Декабрь	Зима в неживой и живой природе	Расширения представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Опытно исследовательская деятельность с водой и снегом.
	Зимующие птицы	Дать знания о зимующих птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Подкормка зимующих птиц. «Конкурс кормушек».
	Пожарная безопасность	Формирование у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности. Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Расширять знания об источниках опасности в быту.	Беседа сотрудников пожарной службы.

	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведение. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Воспитывать умение радоваться празднику и доставлять радость другим.	Утренник: «Новый год!»
Январь	Колядки	Расширять представление о народных русских праздниках. Воспитывать уважение к традициям русского народа.	Праздник: «Колядки».
	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	Выставка детских работ.
	Хвойные деревья, лес	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями хвойных деревьев.	Выставка рисунков: «Деревья зимой».
Февраль	Неболейка	Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	«Фотовыставка».
	Профессии	Расширение представлений о профессиях. Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара. Учить называть место работы родителей и их профессии.	Экскурсия в прачечную.
	Масленица	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве традициях и обычаях народов	Праздник «Масленица»

		России. Продолжение знакомства с народными песнями и плясками	
	День Защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания: быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать гордость за Российскую армию.	Музыкально-спортивный праздник
Март	Мамин день	Дать представления о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Праздник: «8 марта».
	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта. Упражнять в названии вида и функций транспорта, городского транспорта их внешнего вида и назначения. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Художественное творчество: «Моя любимая машина».
	Волшебница Вода	Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе, прививать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Вечер развлечений «Вода + Я = Друзья!».
	Признаки весны	Учить называть характерные признаки весны, замечать красоту пробуждающейся природы. Воспитывать любовь к природе. Развивать наблюдательность, желание разобраться в	Выставка детских работ.

		явлениях природы.	
Апрель	День Здоровья	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Открытый день здоровья: «Спортивный праздник».
	Космос	Расширять представления детей о космосе. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Выставка рисунков.
	Неделя БДД	Дать представление о регулируемом перекрестке и работе светофора.	Творческая работа на тему: «Дорожное движение (рисунок)».
	Весенний праздник	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник: «Весна красна».
Май	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Выставка детского творчества. Праздник посвященный дню Победы.
	Семья	Формировать представление о составе семьи. Воспитывать интерес к своей родословной.	Выставка «Родословное дерево»

Труд людей весной	Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни человека.	Чтение рассказов, разучивание стихотворений.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на воде, под прямыми лучами солнца. Правила закаливания летом	Праздник мыльных пузырей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	День города	День знаний		
Октябрь	Осенние праздники		День пожилых людей	
Ноябрь	День матери			
Декабрь	«Новый год»		День инвалидов	
Январь				Колядки
Февраль		Масленица	День добра	23 февраля
Март	Семейный праздник 8 Марта		День воды, день театра	
Апрель	День здоровья	День смеха	Всемирный день авиации и космонавтики День книги День Земли	
Май		День Победы		15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		„Здравствуй, лето»		
Август				„Красный, желтый, зеленый»

Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

№	Виды закаливания	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
	ходьба босиком (летом)	
	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	Второй завтрак (соки)	ежедневно
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
7.	Лечение противотуберкулезными препаратами	По показаниям врача
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки,	ежедневно

	плоскостопие, зрение)	
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	Релаксационные упражнения	ежедневно

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
1.Образовательная область «Физическое развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014	Пензулаева Л. И. « Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. мозаика-синтез, 2016 Н.С.Голицына « Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа». М., Скрипторий, 2016 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
-------------------------	-----------	---------------------------------

<p>2.Образовательная область ««Социально-коммуникативное развитие»»</p>	<p>« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной .С-Пб «Детство Пресс», 2002</p>	<p>Н.С.Голицына « Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа». М., Скрипторий, 2016</p> <p>О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Издательство Скрипторий , 2007.</p> <p>М.А. Фисенко « ОБЖ разработки занятий. Старшая группа». Волгоград, ИТД «Корифей». 2010.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. мозаика-синтез, 2016</p> <p>Л.Е.Осипова « Родительские собрания в детском саду» . Старшая группа М., Скрипторий, 2009</p>
---	--	--

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
<p>3.Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>"Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, ООО ТЦ»Сфера», 2015</p> <p>Программа "Подготовка к обучению грамоте" М., "Вента-граф", 2016 г.</p>	<p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников 3—5 лет с литературой». М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Ильчук Н. П. « Хрестоматия для дошкольников». М.: АСТ, 1997. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» М.Творческий центр «Сфера» 2017.</p> <p>Л.Е. Журова, Н.В Варенцова, Н.В Дурова, Л.Н Невская Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса 2002.</p>

Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
<p>4.Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>	<p>Н.С.Голицына «Перспективное планирование в детском саду». Старшая группа. М., Скрипторий, 2016.</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.: Скрипторий, 2003, 2006.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна», М, 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна, травы», М, 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Осень», часть 1 занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М. 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Осень», часть 2 занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М. 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, 2008.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса», М, 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран», М., 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы России», М., 2006, «Скрипторий», 2003.</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», М., 2007, «Скрипторий», 2003.</p> <p>И. А. Помораева, В.А.Позина « Занятия по формированию элементарных представлений в старшей группе детского сада». Москва, Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. мозаика-синтез, 2016</p> <p>О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа М. мозаика- синтез , 2016.</p>

		О. В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М. Мозаика-синтез 2016
Образовательная область	Программы	программы , технологии, пособия
5.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	« От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Камаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л. В. « Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Скоролупова О.А. «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством». –М.: «Скрипторий», 2006. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. мозаика-синтез, 2016
		программы , технологии, пособия
Региональный компонент	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Литвинова Р.М. « Региональная культура: художники, писатели, композиторы» (2 сборника), Ставрополь. 2010г. «Расскажите детям». Карточки для занятий в детском саду И. Малявко « Ставрополь помнит войну», Ставрополь. 2005 г. Л.Соболева « Ставрополье в военные годы», Пятигорск. 2012 г . Г.А.Никитенко Ставрополь в документах и материалах, Ставрополь, 2007 Дьяконова Н., Дьяконов Д. « Родное Ставрополье». М. 2006. Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста». Ставрополь 2016.

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально- техническое обеспечение).

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ д/с№5

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса имеются :

Спальня

Коридор

Игровая комната

Туалетная комната

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный уголок в группе: <ul style="list-style-type: none">● коврик, дорожки массажные;● мячи; корзина для метания мячей;● обручи, скакалка;● кегли;● кольцоброс;● маски для подвижных игр;● ленты, флажки, султанчики. 2.Прогулочная площадка: <ul style="list-style-type: none">● ракета;● дуги для лазания;● гусеница;● машина;● песочница;

	<ul style="list-style-type: none"> • качели; • беседка, скамейки.
<p>2. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Уголок уединения в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ширма, книги, куклы, стол, стульчики. <p>2. Уголок патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы в национальных костюмах; • журналы о национальных традициях народов России и Ставропольского края, дидактические игры, флаги РФ и Ставропольского края; • книги с произведениями детских писателей – поэтов Ставропольского края; • краеведческие материалы: фотографии родного края. <p>3. Уголок безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакаты «Основы безопасности»; • художественная литература по основам безопасности жизни; • дидактические игры, лото по безопасности; • макет перекрёстка и улицы, машинки разной величины. <p>4. Уголок сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; • настольные игры. <p>5. Уголки дежурства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фартуки для дежурства по столовой; • щетка и совочек для сметания со скатертей.
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>1. Учебная зона в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков разной величины; • математическое лото; • развивающие дидактические игры. <p>2. Библиотека детской литературы в группе :</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. <p>3. Зона конструирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). • ящички для посадки, вазы; • комнатные растения; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и и др.) со стрелкой.
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Изобразительный уголок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры; • кисточки - толстые беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги. <p>2.Театрализованная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные виды театра;

	<ul style="list-style-type: none"> • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. <p>3. Уголок ручного труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.). <p>4. Музыкальный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • дидактические игры.
<p>5. Речевое развитие</p>	<p>1. Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг; • предметные и сюжетные картинки ; • библиотека с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; <ul style="list-style-type: none"> • «чудесный мешочек» с различными предметами.