

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 5 города Ставрополя

Проект по ПДД в старшей группе
Тема: «*Возьми за правило —
жить по правилам!*»

Подготовила: Давидян Л.Г.

Ставрополь, 2022 г.

Проект по ПДД в старшей группе

Тема: «Возьми за правило – жить по правилам»

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Продолжительность проекта: с 14 января 2022 г. по 28 января 2022г.

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность: В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Цель проекта:

- Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;
- Закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- Закреплять и уточнять знания правил дорожного движения, назначение светофора;
- Расширять знания детей о транспортных средствах;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- Развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- Воспитывать навыки личной безопасности;
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов; развивать эмоциональную отзывчивость.

Социальная значимость: Полученные знания и навыки способствуют более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука дорожного движения»;
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения»;
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения;
- Изготовление лепбука «Дорожная безопасность».

Сотрудничество с семьей:

Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

Методы:

Организованно-образовательная деятельность.
Художественное творчество.
Ситуационно-имитационное моделирование.
Чтение художественной литературы.
Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
Целевые прогулки и экскурсии по улицам города
Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
Тематические погружения по теме проекта.
Работа с родителями.
Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный, постановка проблемы. Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы

над проектом. Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

II этап – обсуждение проблемы, принятие задач. Довести до детей важность данной проблемы: « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!». Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта. Составить перспективный план работы. Изучить методическую литературу: К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»; В.А.Добряков «Три сигнала светофора»; В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»; Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»; Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»; и другие. Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?». Пополнить предметно-развивающую среду. Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

III этап – основной.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми;
- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н.Носов «Автомобиль»; Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.;
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- Подготовить стенгазету «Мы соблюдаем правила дорожного движения» (совместная работа с родителями).
- Проведение ООД по ПДД;
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- Решение игровых и проблемных ситуаций.

IV этап – заключительный. Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

План мероприятий в рамках реализации проекта «Возьми за правило – жить по правилам»

<i>Раздел программы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Программное содержание</i>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Светофор наш лучший друг».	Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора, о работе полицейского. Учить различать

		дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.
	Сюжетно-ролевая игра «Я водитель»	Углублять знания детей о профессиях людей, о профессии водителя, через наблюдения и игру. Учитывать использовать в игре полученную информацию. Поощрять совместную игру детей.
	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»	Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование проблемных ситуаций в процессе игры.
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Мы водители», «Лото безопасности», «Наша улица», «Найди нужный знак», «В чём ошибка?»	Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.
Речевое развитие	ООД «Для чего нужны правила дорожного движения» (Н.В. Елжова, «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий», стр. 42) Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор»,	Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учитывать различать дорожные знаки. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи,

	<p>«Дорожные знаки и их назначение».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»»</p> <p>Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».</p> <p>Экскурсия «Дорожные знаки».</p> <p>Целевая прогулка «Переход»</p> <p>Чтение художественной литературы: Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история».</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>произносительную сторону речи; связную речь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД по рисованию на тему: «Дорожные знаки» (О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», стр. 46</p>	<p>Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.</p>

Конспект беседы с детьми «Переход»

Цель: систематизировать и уточнить следующие знания детей о правилах перехода дороги.

Педагог проводит дидактическую игру «Правила дорожного движения», с использованием мяча.

Педагог рассматривает макет перекрёстка и рассказывает о «Приключениях Маши и Медведя», обыгрывая различные ситуации перехода улицы, ищет с детьми варианты благополучного решения задач.

Дети с педагогом делают выводы: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами; их обозначают белыми прерывистыми линиями; обычно на специальных стойках устанавливаются знаки «Пешеходный переход».

- При переходе улицы не следует торопиться.

- Прежде чем перейти улицу, необходимо убедиться в полной безопасности.

- Переходить улицу нужно спокойным твердым шагом.

- Пешеход не должен переходить улицу перед близко идущим транспортом. Итог беседы: проводим с детьми в сюжетно - ролевую игру «Переход». В ходе игры педагог «идет» вместе с детьми по улице, обращает внимание на знак «Пешеходный переход». Задает детям вопросы.

- Где разрешается переходить улицу?
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Какой формы знак «Пешеходный переход»?
- Как нужно переходить улицу?
- В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход улицы?

Игра продолжается.