

СПРАВКА по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы в МБДОУ д/с № 5 за 2022-2023 учебный год

1 часть – вводная

1. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличие уровня деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом.

4. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Используется пособие "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей" под редакцией Ю.А. Афонькиной.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

Педагог фиксирует результаты в диагностических картах, проводит анализ: уровень усвоения программы, указывает причины низкого и низшего уровня, определяет по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ д/с№ 5

Дата проведения мониторинга – октябрь, апрель 2022-2023 учебный год

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

| Группа | Образовательные области | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый результат | |
| | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г. | к.г. |
| Вторая младшая | 42.8 | 58.3 | 42.2 | 48.2 | 42.2 | 49.3 | 43.0 | 52.3 | 43.9 | 57.4 | 42.82 | 53.10 |
| Средняя | 55.2 | 85.3 | 60.0 | 85.5 | 55.2 | 83.5 | 59.7 | 87.7 | 61.3 | 87.7 | 58.28 | 85.94 |
| Старшая | 87.0 | 99.0 | 62.0 | 92.0 | 65.0 | 89.0 | 67.0 | 89.0 | 61.0 | 87.0 | 68.40 | 91.20 |
| Подготовительная | 60.4 | 94.43 | 63.0 | 94.9 | 66.4 | 90.6 | 64.5 | 90.3 | 64.8 | 92.9 | 63.82 | 92.65 |
| Итого | 61.35 | 84.25 | 56.80 | 80.15 | 57.20 | 78.10 | 74.67 | 79.82 | 57.75 | 81.25 | 61.55 | 100.0 |

Вывод: на начало учебного года % усвоения знаний составил в пределах 58.9%.

Самый низкий показатель по области «Познавательное развитие» - 56.8 %, самый высокий - «Художественно-эстетическое развитие» - 74.6%. Остальные области в пределах 56%.

С целью сравнительного анализа, усвоения детьми ЗУН по образовательным областям проводится мониторинг на начало, конец учебного года.

«Социально - коммуникативное развитие» - по сравнению с началом учебного года, усреднённый показатель увеличился на 22.9%

«Познавательное развитие» - увеличился на 23.3 %

«Речевое развитие»- увеличился на 20.9%

«Художественно-эстетическое развитие»- увеличился 25.8%

«Физическое развитие» - увеличился на 28.10 %

Вывод: Результаты проведённого мониторинга показали, что: в конце года по сравнению с началом учебного года наблюдается рост знаний детей по образовательным областям в среднем на 34.4%.

Средний процент по всем областям в конце года по ДОУ- 100 %

Старший воспитатель

_____Н. В. Ширшова

Заведующий МБДОУ д/с № 5

_____И. Н. Загинайло