

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 ГОРОДА  
СТАВРОПОЛЯ

ПРИКАЗ

«15» февраля 2024 г.

№ 21/1

Об итогах проведения оценки качества  
дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5

В целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, и в соответствии с рекомендациями по планированию проведения в дошкольных образовательных организациях мониторинга «Оценка качества дошкольного образования» в 2023 году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5 по состоянию на 15.02.2024 года согласно приложению №1.
2. Старшему воспитателю Пахомовой Е.А.. ознакомить педагогический состав с результатами оценки качества дошкольного образования и рекомендациями для дальнейшей работы.
3. Педагогу-психологу обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте ДОУ не позднее 16.02.2024 г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 5

Н.В. Ширшова

Аналитическая справка мониторинга оценки качества дошкольного образования  
в МБДОУ д/с №5 города Ставрополя

МБДОУ д/с №5 был проведен внутренний мониторинг оценки качества образовательной деятельности в ДОУ на основании приказа № 18 от 30.01.2024 г.

Целью мониторинга: установление соответствия качества образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, качества результата освоения ООП ДОУ, а так же формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке качества дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ д/с № 5.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Ширшова Н.В.-и.о. заведующего

Члены группы:

Чашко Е.А. - председатель Профсоюзной организации

Пахомова Е.А. - старший воспитатель

Спивакова О.В. – воспитатель

Валуйская Т.А.-воспитатель

Логашова О.А.- воспитатель

Агамирова Н.В.-воспитатель

Давидян Л.Г.-воспитатель

Чабан Е.В.-воспитатель

Плис Н.И.- музыкальный руководитель

Еременко Г.И.-завхоз

При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

наблюдение в группах, собеседование, анализ документации.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 г. Ставрополя (МБДОУ №5)

адрес: г. Ставрополь, ул. Мира 278-А, e-mail: [dou\\_5@stavadm.ru](mailto:dou_5@stavadm.ru)

Учредителем МБДОУ является Комитет образования Администрации города Ставрополя.

И.о. заведующего МБДОУ №5 Ширшова Наталья Владимировна 1975 г.р. имеет высшее педагогическое образование (магистратура) по должности «Педагогика и психология воспитания».

Старший воспитатель- Пахомова Екатерина Александровна имеет высшее педагогическое образование.

**Оценка материально – технического обеспечения.**

Материально-техническая база реализации ФОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ д/с № 5.

МБДОУ д/с № 5 состоит из 2-х типовых зданий.

*В детском саду имеются:* кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; музыкальный-физкультурный зал; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных

особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Все помещения оборудованы необходимой мебелью и оборудованием.

В каждой группе предметно-развивающая среда соответствует САНПиН, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели. В оформлении группы и пространства МБДОУ д/с № 5 используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее).

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, обеспечивает безопасность жизни детей во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ имеются различные клумбы с установленными фигурками сказочных героев способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе.

На участках для прогулок воспитанники слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения.

Занятие на свежем воздухе расширяют представления воспитанников о природных явлениях и погодных условиях, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На всех участках много игровых модулей, качелей, песочниц, наклонных лестниц и скамеек.

Оснащение музыкально-спортивного зала:

Для музыкальных занятий имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, а для просмотра познавательных фильмов -DVD- плеер, телевизор, а для занятий физкультуры и подвижных игр, различный спортивный инвентарь-кегли, скакалки, кубики, городки, флажки, мячи, теннисные ракетки.

Информационно образовательная среда обеспечена техническими средствами:

Ноутбук 8

ПК 5

Принтер 6

Видеокамера-1

Фотоаппарат-1

Мультимедийный проектор-3

Интерактивная доска - 3

Сканер-4

Образовательное учреждение обеспечено методической и художественной литературой, имеется методические пособия по возрастным категориям, но необходимо обновление пособий каждый год. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам, а оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра, поэтому детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### **Оценка официального сайта ДОУ**

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с ДОУ организована в целом хорошо, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте, а также можно получить всю необходимую информацию на официальном сайте МБДОУ д/с №5. Информация на сайте хорошо структурирована, представлена в полном объеме, и всегда актуальна.

На сайте предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах не в полном объеме. ДОУ имеет техническую возможность получения сведений о ходе рассмотрения обращений граждан в режиме реального времени, родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

В МБДОУ д/с №5 созданы комфортные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

### **Оценка кадрового обеспечения**

В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

На сегодняшний день в МБДОУ работает 9 педагогических работников:  
-средний возраст педагогического коллектива – от 37 до 63 лет.

(1-старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный работник),  
4- имеют высшее педагогическое образование, 5-среднее профессиональное педагогическое образование. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 9 педагогов.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим и средним специальным образованием;

В 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Активно участвовали в конкурсах разного уровня и распространяли опыт работы.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 - 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с

кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **Оценка психолого – педагогического обеспечения в ДОУ.**

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОУ являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

ДОУ рассчитан на 4 группы, где находятся 84 детей, функционируют 4 группы:

3- группы общеразвивающей направленности

1-группа оздоровительной направленности

Детский сад работает по социально-личностному приоритетному направлению, в своей работе использует программу: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -Издание пятое и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-- педагогические условия:

-уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, а так же гармоничное развитие ребенка, способствующее реализации творческого и интеллектуального потенциала и эффективной подготовке детей к школе на фоне высокого уровня физического воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, встречи для родителей.

Оценка психолого – педагогического обеспечения в ДОУ показала, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

*В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в МБДОУ д/с №5.*

Существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Наиболее низкие показатели по следующим направлениям: – способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»); способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла.

Причины средних показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей: индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера; – неумение справляться с агрессией; недостаточный уровень развития речи.

А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

### **Оценка удовлетворенности родителей как заказчиков образования.**

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены общие родительские собрания в группах.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

По итогам беседы с родителями можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада и качеством образовательной деятельности ДОУ.

Необходимо продолжить работу с семьей, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать беседы и дискуссии в режиме онлайн о развитии детей дошкольного возраста и на сайте ДОУ.

### **Вывод:**

**По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ Детский сад № 5 принято считать работу коллектива МБДОУ Детский сад № 5 положительной.**

Педагогический коллектив хорошо обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). В детском саду созданы все необходимые условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях. вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ развивающая предметно--пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия Формирование

профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления ДОО, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной эффективностью.

В ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами ДОО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития: *совершенствовать материально-техническую базу учреждения; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.*

И.о. заведующего МБДОУ д/с№5

Н.В. Ширшова

Подготовили:

Старший воспитатель – Пахомова Е.А.